

LICEUL TEORETIC „GEORGE CALINESCU”  
STR. BISERICA AMZEI, NR. 20-24  
BUCURESTI, SECTOR 1

*Aprobat in CA din 02.10.2020*

NR.1196/02.10.2020

## **PLANUL MANAGERIAL ANUL SCOLAR 2020 – 2021**

### **PARTEA I**

CAPITOLUL I - VIZIUNE, MISIUNE. PRINCIPII SI VALORI  
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN  
CAPITOLUL III - STRATEGIA: TINTE SI OPTIUNI STRATEGICE

### **PARTEA A II-A**

#### **COMPARTIMENT/DOMENIUL FUNCTIONAL**

I. CURRICULUM- O1, O2, O3- ACTIVITATI  
II. MANAGEMENTUL INSTITUTIONAL- O1, O2, O3- ACTIVITATI  
III.DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE- O1, O2, O3- ACTIVITATI  
IV.RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE- O1- ACTIVITATI  
V.PARTENERIATE SI PROGRAME- O1- ACTIVITATI  
VI.DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE - O1- ACTIVITATI  
VII.IMAGINE SI COMUNICARE- O1- ACTIVITATI

**“ Calitatea nu este niciodata un accident,  
este intotdeauna un efort de inteligenta” - John Ruskin**

#### **ECHIPA MANAGERIALA**

**DIRECTOR, ORTANSA NINA CONSTANTINESCU  
DIRECTOR ADJ., CIOBANU LOANA MARINA**

**SEPTEMBRIE, 2020**

LICEUL TEORETIC „GEORGE CALINESCU”  
STR. BISERICA AMZEI, NR. 20-24  
BUCURESTI, SECTOR 1

*Aprobat in CA din 02.10.2020*

Nr.1196/ 02.10.2020

**DIRECTOR,  
PROF. ORTANSA NINA CONSTANTINESCU**

## **PARTEA I – PAG. 1-7**

**Temei legal:** OMEC nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar, art. 28, 33, 35 : Tipul si continutul documentelor manageriale; LEN nr.1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare

-Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului managerial al entitatilor publice, M.O.387/07.05.2018 .  
-Ordinul nr.5545/2020 privind desfasurarea activitatilor didactice prin intermediul tehnologiei, precum si pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

## **PLANUL MANAGERIAL PENTRU ANUL SCOLAR 2020-2021**

Liceul Teoretic “George Calinescu” Bucuresti proiecteaza, fundamenteaza si aplica politica educationala a M.E.C. privind invatamantul preuniversitar. Liceul stabileste obiectivele in concordanta cu prioritatile ministerului privind asigurarea calitatii , accesul la educatie, invatarea continua, diversitatea culturala, standardele europene.

### **CAPITOLUL I - Viziune, misiune. Principii si valori**

#### **1.Viziunea unitatii de invatamant**

Liceul Teoretic „George Calinescu” dorește să devină un garant al calității procesului educațional, prin dezvoltarea profesionala si evolutie in cariera a cadrelor didactice si crearea unui climat de muncă stimulatив în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional , astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional.

Promovarea unui invatamant de calitate, stimularea creativității, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, precum și asigurarea unei bune comunicari strategice interinstitutionale vor oferi tinerilor posibilitatea să se integreze cu succes în viața comunității.

#### **2.Misiunea școlii**

Liceul Teoretic „George Calinescu” este o institutie publica a carei misiune este de a asigura cadrul propice desfășurării unui invatamant de calitate, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale tinerilor, de a consolida rolul școlii ca centru de resurse educaționale pentru comunitate.

Liceul Teoretic ‘George Calinescu” isi reorganizeaza resursele, isi reformuleaza principiile pentru a descoperi si a pune in valoare valentele pozitive ale fiecarui elev, oferirea de servicii educationale si pregatirea temeinica intr-un climat placut.

Unitatea scolara oferă șanse egale de educație pentru toți elevii care doresc să-și dezvolte potențialul, aptitudinile, capacitățile de adaptare și orientare în funcție de interesele, motivațiile personale.

Misiunea școlii, concepută ca un set de standarde generale prin intermediul căroră școala noastră încearcă să interpreteze și să răspundă așteptărilor comunității, a fost definită prin implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, a elevilor, a părinților, a partenerilor sociali.

#### **3.Principii si valori**

Principiile specifice care guvernează procesul didactic prin activități-suport pentru învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului, conform prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, sunt:

- a) principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;

c) principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;

d) principiul asigurării egalității de șanse;

e) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;

f) principiul participării și responsabilității părinților

Liceul Teoretic „George Calinescu” este preocupat de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

- **Responsabilitate** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri, a dovedi un comportament adecvat oricărei situații.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respect** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Bunățate** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Curaj** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- **Integritate** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

## CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

### ANALIZA DE TIP PEST(EL)

#### CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Teoretic „George Calinescu”, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al desconggestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul Municipiului București, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală a Sectorului 1 și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

Strategia educației vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- creșterea performanței unității de învățământ
- asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții
- stimularea creativității și a spiritului antreprenorial
- asigurarea competitivității la nivel european și internațional
- depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional
- creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private
- respectarea principiului dialogului social.

#### CONTEXTUL ECONOMIC

La nivelul sectorului, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ.

Liceul Teoretic „George Calinescu” a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii și informatizarea învățământului din finanțare locală, extrabugetară și bugetară în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

Anual realizăm planul de școlarizare, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor pe filiera teoretică: profil real –specializarea matematică-informatică și profil umanist- specializarea filologie.

#### CONTEXTUL SOCIAL

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

În context legal, elevii cu situație materială precară beneficiază de rechizite școlare gratuite, burse de ajutor social, bani de liceu etc.

Existența lipsurilor, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative .

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu parintii elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor interumane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

### CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximă a resurselor IT.

La nivelul Liceului „George Calinescu”, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatul necesar .

Există 3 laboratoare de informatică dotate cu calculatoare performante conectate la Internet, ceea ce înseamnă că sunt asigurate condițiile pentru desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică , utilizarea softului educațional AEL, predarea-învățarea asistată de calculator și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

În sălile de clasă există videoproiectoare, laptop-uri, conectare la platforme digitale educaționale; elevii și cadrele didactice au tableta, telefon , dispozitive cu ajutorul cărora se poate comunica atât sincron cât și asincron.

### CONTEXTUL ECOLOGIC

Liceul Teoretic “ George Calinescu este într-o zonă de protecție sanitară, unde este interzisă orice folosință sau activitate care, în contact cu factorii externi, ar putea conduce la poluarea/contaminarea factorilor de mediu cu repercursiuni asupra stării de sănătate a populației rezidente din jurul obiectivului.

( **ordinul MS nr. 119/2014** privind Normele de igienă și sănătate publică ale mediului de viață ).

Prin aplicarea procedurii privind colectarea și selectarea deșeurilor, prin acțiuni extrascolare “școala verde”, prin chestionarele de identificare a atitudinii ecologiste elevii sunt responsabilizați și este evidențiată conduita lor ecologică.

La nivelul unității de învățământ, activitățile inițiate și derulate nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional .

### CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului Plan managerial o reprezintă legislația în vigoare:

- OMEC nr.5447/2020 privind aprobarea Regulamentului– cadru de OFUIP
- Legea educației naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare
- \*Ordinul comun MEC/MS nr. 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în unitățile de învățământ în condițiile de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- \*Ordinul nr.5545/2020 privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- \*Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului managerial al entităților publice, M.O.387/07.05.2018
- Legea nr. 87/ 2006 privind asigurarea calității educației , cu modificările ulterioare
- H.G. nr. 21/ 2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- H.G. nr. 22/ 2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- H.G. nr. 1534/ 2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ
- Regulamentul intern al Liceului Teoretic “ George Calinescu” .

### ANALIZA SWOT

DOMENII	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
<b>CURRICULUM</b>	Implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și	Număr mic de opțiuni noi –CDS pentru cls. XI-XII	Posibilitatea pregătirii elevilor în specialitățile matematica-info. și	Sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în

PLANUL MANAGERIAL PENTRU ANUL SCOLAR 2020-2021, PARTEA I

	mijloace de învățământ omologate		filologie cu C.D.S. adecvat.	continuă transformare
	Utilizarea echipamentului informatic in procesul de invatamant	Metodele moderne de instruire, educare si evaluare sunt cunoscute, dar nu pot fi folosite permanent	Desfasurarea activitatilor didactice prin intermediul tehnologiei si al internetului	Posibile modificari ale curriculum-ului neinsotite de acordarea infrastructurii umane si materiale.
	Corelarea fondului de carte al bibliotecii cu cerintele curriculum-ului	Existenta unui numar mare de absente	Activitatile online sunt acceptate cu usurinta de catre elevi	Desfasurarea activitatii numai in mediul educational virtual
	Servicii ed.de calitate prin rezultatele la ex. de bac., participarea la activitati extrascolare			
	Instrumentele de asigurare a calit. sunt cunoscute si aplicabile			
	Existenta invatamant. cu frecventa redusa			
	Sistem eficient de monitorizare si evaluare a activitatii.			
<b>RESURSE UMANE</b>	Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională	Interesul scazut al unor cadre did. pt. cunoasterea doc. de strategie ed. privind asigurarea calitatii in educatie cat si a noutatilor privind programele structurate pe competente, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare, implicând o redusă participare la actul decizional	Existența unei oferte educationale a CCD/ M.E.C. de formare/informare a personalului din scoala prin programe acreditate	Atractivitatea scazuta pentru profesia de cadru didactic si migrarea cadrelor tinere spre alte domenii
	Participarea la cursuri de formare/ dezvoltare profesionala asigura resurse umane cu pregatire manageriala buna (directori, profesori metodisti, cadre didactice calificate superior-mentorat, master in managementul educational, doctorat)		Participarea la cursuri pentru desfasurarea activitatilor didactice prin intermediul tehnologiei si al internetului	Declin demografic
	Existența unui număr de formatori și metodiști	Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți	Existenta fondurilor structurale prin proiecte strategice	

PLANUL MANAGERIAL PENTRU ANUL SCOLAR 2020-2021, PARTEA I

	Existenta unei baze de date privind populatia scolara, cadre did., normarea, miscarea de personal didactic	Tinerii se confrunta cu diverse probl. si nu apeleaza intotdeauna la consiliere scolara	Existenta de resurse financiare la nivelul institutiei pentru cursuri de dezvoltare profesionala	
<b>RESURSE MATERIALE SI FINACIARE</b>	Dotarea unităților școlare de învățământ cu echipament informatic , mobilier scolar si resurse pentru curatenie si dezinfectie	Nivelul scazut de motivare si de responsabilizare pentru rezultatele muncii	Interesul Primariei/ CL Sector 1 pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii liceului din subordine	
	Reabilitarea infrastructurii școlare prin fonduri ale administratiei locale	Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial	Liceul este situat într-o zona centrala, accesibila	
	Resurse financiare acordate direct elevilor cf. legislatiei in vigoare	Absenta unei proceduri de monitorizare a exersarii competentelor dobandite de c.d. prin cursurile de formare .	Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat	Cresterea abandonului scolar prin scaderea puterii economice a familiei
			Existenta fondurilor structurale prin proiecte strategice	
			Sprrijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.	
<b>RELATII COMUNITARE</b>	Colaborarea eficienta între toate compartimentele liceului, cu ISMB, M.E.C., cu celelalte unități școlare si universitare; C.C.D. si toti factorii implicati in procesul instructiv-ed.	Disfunctionalitati sau comunicare formala, in relatia scoala - familie	Existența, la nivelul Consiliului Local/ Primarie a unor programe de colaborare și parteneriat	Interesul si implicarea scazuta a parintilor in cunoasterea si rezolvarea problemelor scolii, in calitate de principali parteneri educationali
	Cresterea numarului de parteneriate educațion. , de programe specifice și proiecte incheiate cu partenerii educationali	Uneori, circulația deficitară a informației și blocaje în comunicare	Prezenta in CA a Primariei si Consiliului Local Sectorul 1 prin reprezentanti desemnati	Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie privind prioritățile și direcțiile de evol. necesare în înv.
	Consultarea Consiliului Scolar al Elevilor si implicarea acestuia in viata scolii	Uneori, lipsa de colaborare deschisa pe probleme de responsabilitati intre cadrele did., directori, p.d.aux.	Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.C./ ISMB, prin posta electron., fax, e-mail, telefon	

PLANUL MANAGERIAL PENTRU ANUL SCOLAR 2020-2021, PARTEA I

	Existenta site-ului liceului, grupului cadrelor didactice pe WhatsApp, utilizarea platformelor digitale educationale		Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltare și susținerea actului educațional.	
--	--	--	---	--

CAPITOLUL III - STRATEGIA

**TINTELE (SAU SCOPURILE) STRATEGICE** deriva din misiune și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiect și prin care va fi îndeplinită misiunea.

**T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate**

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

**T2: Asigurarea continuității activității didactice**

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

**T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor.**

Se resimte nevoia unei flexibilități în gândire și acțiune într-o societate în continuă schimbare. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

**T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare**

Scopul vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

**T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.**

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

**OPȚIUNILE STRATEGICE**

- opțiunea strategică indică prioritățile în alocarea și utilizarea resurselor disponibile
- constă în identificarea căilor privilegiate de acțiune, urmată de definirea categoriilor mari de **resurse** necesare atingerii scopurilor, de stabilirea **termenelor** și a **etapelor** esențiale în atingerea țăintelor strategice și de identificare a principalelor **rezultate așteptate**
- **există patru mari opțiuni strategice**, delimitate de domeniile funcționale primordiale existente : - curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare. Se poate opta pentru dezvoltarea uneia sau a mai multora dintre aceste domenii funcționale
- reprezintă un element peren al planului managerial și derivă tot din misiunea școlii
- opțiunile strategice sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate în diagnoză (ca resurse strategice), dar urmărind și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor

partea a II-a