

PLANUL MANAGERIAL

ANUL SCOLAR 2021 – 2022

PARTEA I

CAPITOLUL I - VIZIUNE, MISIUNE. PRINCIPII SI VALORI

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

CAPITOLUL III - STRATEGIA: TINTE SI OPTIUNI STRATEGICE

PARTEA A II-A

COMPARTIMENT/DOMENIUL FUNCTIONAL

I. CURRICULUM- O1, O2, O3- ACTIVITATI

II. MANAGEMENTUL INSTITUTIONAL- O1, O2, O3- ACTIVITATI

III.DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE- O1, O2, O3- ACTIVITATI

IV.RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE- O1- ACTIVITATI

V.PARTENERIATE SI PROGRAME- O1- ACTIVITATI

VI.DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE - O1- ACTIVITATI

VII.IMAGINE SI COMUNICARE- O1- ACTIVITATI

**“ Calitatea nu este niciodata un accident,
este intotdeauna un efort de inteligenta” - John Ruskin**

ECHIPA MANAGERIALA

**DIRECTOR, CONSTANTINESCU ORTANSA NINA
DIRECTOR ADJ., MITRICA ANDREEA - MADALINA**

SEPTEMBRIE, 2021

Avizat / Aprobat in CP/CA din 21.10.2021

Nr.389/ 21.10.2021

DIRECTOR,
PROF. CONSTANTINESCU ORTANSA NINA

PARTEA I – PAG. 2-7

Temei legal: OMEC nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar, art. 28, 33, 35 : Tipul si continutul documentelor manageriale; LEN nr.1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare

-Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului managerial al entitatilor publice, M.O.387/07.05.2018 .

-Ordinul nr.5545/2020 privind desfasurarea activitatilor didactice prin intermediul tehnologiei, precum si pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

-Ordinul comun ME/MS nr. 5196/1756/2021

PLANUL MANAGERIAL
PENTRU ANUL SCOLAR 2021-2022

Liceul Teoretic "George Calinescu" Bucuresti proiecteaza, fundamenteaza si aplica politica educationala a M.E. privind invatamantul preuniversitar. Liceul stabileste obiectivele in concordanta cu prioritatile ministerului privind asigurarea calitatii , accesul la educatie, invatarea continua, diversitatea culturala, standardele europene.

CAPITOLUL I - Viziune, misiune. Principii si valori**1.Viziunea unitatii de invatamant**

Liceul Teoretic „George Calinescu” Bucuresti este institutia care asigura garantia unui sistem educational de calitate, cu o dimensiune europeana, prin facilitarea dezvoltarii fiecarui tanar , atat pe plan personal, cat si profesional.

Stimularea creativității, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, precum și asigurarea unei bune comunicari strategice interinstitucionale ofera tinerilor posibilitatea să se integreze cu succes în viața comunității.

2.Misiunea școlii

Liceul Teoretic ‘George Calinescu’ isi reorganizeaza resursele, isi reformuleaza principiile pentru a descoperi si a pune in valoare valentele pozitive ale fiecarui elev, oferirea de servicii educationale si pregatirea temeinica intr-un climat placut.

Misiunea școlii este concepută ca un set de standarde generale aplicabile prin care cadrele didactice, elevii si parintii se implica pentru a raspunde asteptarilor comunitatii.

Unitatea scolara ofera șanse egale de educație pentru toți elevii care doresc să-și dezvolte potențialul si aptitudinile în funcție de interesele si motivațiile personale.

3.Principii si valori

Principiile specifice care guvernează procesul didactic prin activități-suport pentru învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului, conform prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, sunt:

- a) principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- c) principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- d) principiul asigurării egalității de șanse;
- e) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- f) principiul participării și responsabilității părinților

Liceul Teoretic „ George Calinescu” este preocupat de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

•**Responsabilitate** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

- **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri, a dovedi un comportament adecvat oricărei situații.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respect** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Bunătate** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Curaj** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- **Integritate** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

ANALIZA DE TIP PEST(EL)

CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Teoretic „George Calinescu se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Comunitatea locală a Sectorului 1 și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Strategia educatiei vizeaza promovarea profesionistilor in managementul institutional si folosirea eficienta a resurselor financiare alocate entitatii publice.

CONTEXTUL ECONOMIC

Liceul Teoretic "George Calinescu" a beneficiat de fonduri pentru dotarea salilor de clasa cu mobilier modular, echipamente electronice pentru activitatea online, tablete pentru toti elevii.

Annual realizam planul de scolarizare, cei mai multi elevi si parinti opteaza pentru continuarea studiilor pe filiera teoretica: profil real –specializarea matematica-informatica si profil umanist- specializarea filologie.

CONTEXTUL SOCIAL

Obiectivul strategic il reprezinta cresterea calitatii educatiei in general (la nivel de infrastructura, resurse umane si materiale, management institutional), crearea egalitatii de sanse pentru populatia scolara aflata in dificultate.

Se impune dezvoltarea si implementarea sistemelor de evaluare si calificare a competentelor dobandite in contexte informale si nonformale de educatie prevazute de Legea Educatiei Nationale.

Toti elevii primesc manuale gratuit. In conformitate cu legea, elevilor li se acorda burse de performanta si de merit, bursa de studiu si bursa de ajutor social.

Existența lipsurilor este generatoare de delincvență în rândul elevilor.

Numai prin eforturile personalului scolii si colaborarea cu parintii elevilor, se pot atenua urmatoarele aspecte negative: creșterea alarmantă a violenței și a ratei infraționalității, deprecierea relațiilor interumane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT.

La nivelul Liceului „George Calinescu”, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară .

Exista laboratoare de informatica dotate cu calculatoare performante conectate la Internet, ceea ce inseamna ca sunt asigurate conditiile pentru desfasurarea in bune conditii a orelor de informatica.

In salile de clasa exista videoproiectoare, laptop-uri, conectare la platforme digitale educationale; elevii si cadrele didactice au tableta, telefon , dispozitive cu ajutorul carora se poate comunica in sistem hibrid cu elevii prezenti fizic si cei cu activitate exclusiv online.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Liceul Teoretic " George Calinescu este intr-o zona de protectie sanitara, unde este interzisa orice folosinta sau activitate care, in contact cu factorii externi, ar putea conduce la poluarea/contaminarea factorilor de mediu cu repercusiuni asupra starii de sanatate a populatiei rezidente din jurul obiectivului.

(**ordinul MS nr. 119/2014** privind Normele de igiena si sanatate publica ale mediului de viata).

Prin aplicarea procedurii privind colectarea si selectarea deseurilor, prin actiuni extrascolare, prin chestionare de identificare a atitudinii ecologiste elevii sunt responsabilizati in pastrarea unui mediu curat.

La nivelul unitatii de invatamant, activitatile inițiate și derulate nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educational .

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuala a prezentului Plan managerial o reprezinta legislatia in vigoare:

- OMEC nr.5447/2020 privind aprobarea Regulamentului– cadru de OFUIP
- Legea educatiei nationale nr. 1/ 2011, cu modificarile si completarile ulterioare
- *Ordinul comun ME/MS nr. 5196/14941756/2021 pentru aprobarea masurilor de organizare a activitatii in unitatile de invatamant in conditiile de siguranta epidemiologica pentru prevenirea imbolnavirilor cu virusul SARS-CoV-2
- *Ordinul nr.5545/2020 privind desfasurarea activitatilor didactice prin intermediul tehnologiei, precum si pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- *Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului managerial al entitatilor publice, M.O.387/07.05.2018
- Legea nr. 87/ 2006 privind asigurarea calitatii educatiei , cu modificarile si completarile ulterioare
- *HG nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare institutională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- *HG nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- Regulamentul de organizare si functionare a unitatii de invatamant
- Regulamentul intern al Liceului Teoretic " George Calinescu" .

ANALIZA SWOT

DOMENII	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
CURRICULUM	Implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate	Numar mic de optionale noi – CDS pentru cls. XI-XII	Posibilitatea pregătirii elevilor in specialitatile matematica-info. si filologie cu C.D.S. adecvat.	Sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare
	Utilizarea echipamentului informatic in procesul de invatamant	Metodele moderne de instruire, educare si evaluare sunt cunoscute, dar nu pot fi folosite permanent	Desfasurarea activitatilor didactice prin intermediul tehnologiei si al internetului	Posibile modificari ale curriculum-ului neinsotite de acordarea infrastructurii umane si materiale.
	Corelarea fondului de carte al bibliotecii cu cerintele curriculum-ului	Existenta unui numar mare de absente	Activitatile online sunt acceptate cu usurinta de catre elevi	Desfasurarea activitatii numai in mediul educational virtual
	Sistem eficient de monitorizare si evaluare a examenelor de bacalaureat		Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare și de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;	
	Participarea la activitati extrascolare in parteneriat cu alte unitati de invatamant			
	Existenta invatamant. cu frecventa redusa			
	Efectuarea tuturor orelor de			

	dirigenție/consiliere și adaptarea acestora la cerințele instrucției asistate de calculator și internet.			
RESURSE UMANE	Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională	Interesul scăzut al unor cadre did. pt. cunoașterea doc. de strategie ed. , a programelor structurate pe competente, implicând o redușă participare la actul decizional	Existența unei oferte educaționale a CCD/ M.E.de formare/informare a personalului din școala prin programe acreditate	Atractivitatea scăzută pentru profesia de cadru didactic și migrarea cadrelor tinere spre alte domenii
	Participarea la cursuri de formare/ dezvoltare profesională asigură resurse umane cu pregătire managerială bună (directori, profesori metodisti, cadre didactice calificate superior-mentorat, master in managementul educational, doctorat)	Cunoașterea superficială a legislației specifice învățământului, cu precădere a celei adaptate instrucției asistate de calculator și internet;	Participarea la cursuri pentru desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului	Declin demografic
	activitatea de formare continuă cu accent și pe instrucția asistată de calculator și Internet;			
	Existența unui număr de formatori și metodiști	Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți	Existența de resurse financiare la nivelul instituției pentru cursuri de dezvoltare profesională	
	Existența unei baze de date privind populația școlară, cadre did., normarea, mișcarea de personal didactic	Tinerii se confruntă cu diverse probl. și nu apelează întotdeauna la consiliere școlară		
RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	Dotarea unităților școlare de învățământ cu echipament informatic , mobilier școlar și resurse pentru curățenie și dezinfectie	Nivelul scăzut de motivare și de responsabilizare pentru rezultatele muncii	Interesul Primăriei/ CL Sector 1 pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii liceului din subordine	Cresterea abandonului școlar prin scăderea puterii economice a familiei

	Reabilitarea infrastructurii școlare prin fonduri ale administrației locale	Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial	Liceul este situat într-o zonă centrală, accesibilă	
	Resurse financiare acordate direct elevilor cf. legislației în vigoare	Absența unei proceduri de monitorizare a exersării competențelor dobândite de c.d. prin cursurile de formare .	Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat	
			Existența fondurilor structurale prin pr. strategice ; programe remediale pentru elevii cu risc de abandon școlar	
			Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.	
RELATII COMUNITARE	Colaborarea eficientă între toate compartimentele liceului, cu ISMB, M.E., cu celelalte unități școlare și universitare; C.C.D. și toți factorii implicați în procesul instructiv-ed.	Comunicare formală, în relația școală - familie	Existența, la nivelul Consiliului Local/ Primărie a unor programe de colaborare și parteneriat	Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii, în calitate de principalii parteneri educaționali
	Cresterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate cu partenerii educaționali	Uneori, circulația deficitară a informației și blocaje în comunicare	Prezența în CA a Primăriei și Consiliului Local Sectorul 1 prin reprezentanți desemnați	Insuficiența conștientizare a unor factori de decizie privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ.
	Consultarea Consiliului Școlar al Elevilor și implicarea acestuia în viața școlii	Uneori, lipsa de colaborare deschisă pe probleme de responsabilitate între cadrele didactice, directori, p.d.aux.	Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E./ ISMB, prin posta electronică, fax, e-mail, telefon	Graficul de monitorizare și control are vulnerabilități ca urmare a numeroase suprapuneri de activități

	Existenta site-ului liceului, grupului cadrelor didactice pe WhatsApp, utilizarea platformelor digitale educationale		Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltare și susținerea actului educațional.	Lipsa de interes și deseori și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor reale ale școlii
	Existența și potențarea parteneriatului educațional cu familia și comunitatea locală, în vederea susținerii și îmbunătățirea actului educațional.			Fonduri financiare încă insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare și pentru formarea cadrelor didactice.

CAPITOLUL III - STRATEGIA DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

TINTELE (SAU SCOPURILE) STRATEGICE deriva din misiune și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiect și prin care va fi îndeplinită misiunea.

T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate, în acord cu situația epidemiologică, determinată de existența virusului SARS-CoV-2

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Asigurarea continuității activității didactice și crearea unui climat de siguranță fizică și sanitară

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor.

Se resimte nevoia unei flexibilități în gândire și acțiune într-o societate în continuă schimbare. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare, asistat de calculator și internet

Scopul vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

OPȚIUNILE STRATEGICE

- opțiunea strategică indică prioritățile în alocarea și utilizarea resurselor disponibile
- constă în identificarea căilor privilegiate de acțiune, urmată de definirea categoriilor mari de **resurse** necesare atingerii scopurilor, de stabilirea **termenelor** și a **etapelor** esențiale în atingerea țintelor strategice și de identificare a principalelor **rezultate așteptate**
- **există patru mari opțiuni strategice**, delimitate de domeniile funcționale primordiale existente : - curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare. Se poate opta pentru dezvoltarea uneia sau a mai multora dintre aceste domenii funcționale
- reprezintă un element peren al planului managerial și derivă tot din misiunea școlii
- opțiunile strategice sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate în diagnoză (ca resurse strategice), dar urmărind și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor

Urmeaza partea a II-a