

LICEUL TEORETIC "GEORGE CĂLINESCU"
STR.BISERICA AMZEI, NR. 20-24
BUCUREȘTI, SECTOR 1

Telefon/Fax : 021.317.83.82
e-mail : liceulcalinescu@yahoo.com
w.w.w.lgcalinescu.ro

Validat/Aprobat în CP/CA din 9.10.2023 /13.10.2023

Nr.899/ 13.10.2023

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR

DIRECTOR
CONSTANTINESCU ORTANSA NINA



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2027



FONDAT 1955

SEPTEMBRIE 2023

CUPRINS

- I. Argument
- II. Context legislativ
- III. Scurtă prezentare a școlii
 - informatii generale, scurt istoric
 - oferta educațională
 - organigrama
 - cultura organizațională
- IV. Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare
 - capacitatea instituțională: analiza PESTE, analiza SWOT
 - eficacitatea educațională: analiza internă a informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - managementul calității : CEAC, CIM
 - rolul școlii în cadrul comunității locale
- V. Priorități
 - naționale, regionale și locale
- VI. Strategia
 - viziune, misiune, valori
 - dimensiunea europeană
 - dimensiunea incluzivă
 - declarația de calitate
- VII. Ținte (obiective) și opțiuni ale strategiei de dezvoltare
 - formularea strategiei, ținte și opțiuni strategice
 - planul managerial pentru 2023-2024 (operaționalizarea ȚS)
 - programe sau activități manageriale (categorii de activități pentru îndeplinirea ȚS)
- VIII. Implementare, monitorizare și evaluare
 - procesul de consultare , etape de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională
 - implementare, monitorizare și evaluare
 - avantaje și riscuri; rezultate așteptate prin derularea strategiei.
- IX. Bibliografie

Nr. 899/13.10.2023

Validat/Aprobat în CP/CA din 09/13.10.2023

PROF. CONSTAN

NSA NINA

Proiectul Planului de dezvoltare instituțională**Motto:***Educația este abilitatea de a asculta aproape orice
fără a-ți pierde cumpătul și încrederea în sine. – Robert Frost***I. ARGUMENT**

Proiectul Planului de dezvoltare instituțională (PDI) propune o strategie de dezvoltare a Liceului Teoretic "George Călinescu" în perioada 2023-2027. În conceperea lui s-a ținut cont de legislația în vigoare, de Legea învățământului preuniversitar nr. 198 / 2023, de documentele referitoare la criteriile de admitere în liceu, formatele examenelor naționale, de nevoile comunității locale și de mobilitatea personalului didactic.

PDI 2023-2027 s-a realizat printr-o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care Liceul Teoretic "George Călinescu" își desfășoară activitatea și asupra mediului organizațional intern, care îi definește funcționalitatea.

LTGC funcționează și se dezvoltă prin efortul conjugat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, al reprezentanților comunității locale interesați de oferta educațională a școlii, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor interne și externe, dar și a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității școlii.

PDI 2023-2027 indică liniile strategice generale și direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru modalitățile de dezvoltare a culturii organizaționale s-a folosit principiul descentralizării și al flexibilizării. Echipa managerială și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic "George Călinescu" București își asumă caracterul orientativ al parcursului școlar și al demersului didactic adaptat principiilor continuității și dezvoltării în politica educațională, opțiuni justificate atât prin dezvoltarea profesională continuă a corpului profesoral, cât și prin rezultatele și comportamentul elevilor și implicarea părinților și a comunității locale.

La nivelul unității școlare, PDI 2023-2027 are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând coagularea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI 2023-2027 este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale:

- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Schimbările educaționale și manageriale, generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;
- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;

- Fluctuația populației de vârstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial.

PDI 2023-2027 propus ține cont și de următoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine etc);
- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor în învățământul preuniversitar.
- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca discipline opționale, corelate cu pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională ;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale și academice deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale, naționale și internaționale)
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, prin derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Profesionalizarea managementului instituțional;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

Prezentul PDI 2023-2027 continuă în spirit, concepție, strategie și direcții majore de acțiune planul de dezvoltare instituțională dezvoltat în perioada 2018-2023, propunând o dimensiune strategică superioară, integrată, adaptată structural spiritului novator contemporan, cu deschidere europeană.

Strategia de dezvoltare instituțională a Liceului Teoretic "George Călinescu", în perioada 2023-2027 este instrumentul de promovare a unui management școlar bazat pe planificarea transformărilor sociale pe care activitatea educațională urmează să le producă și, prin dezvoltarea instituției de învățământ, să asigure condițiile de realizare a acesteia; documentul este gândit pentru o perioadă de 4 ani (2023-2027) și particularizat prin planuri anuale de activități manageriale.

Caracteristicile strategiei sunt următoarele: imagine asupra viitorului, creativitate, flexibilitate, proactivitate, ghidare spre acțiune, orientare spre schimbare, conducere spre un impact durabil.

Un principiu de bază promovat în strategia dezvoltării instituționale este managementul participativ, care constă în participarea tuturor părților (elevi, părinți, personalul școlii, administrația publică locală, comunitatea locală, reprezentanții societății civile) la toate etapele procesului: de la analiza situației la zi, identificarea problemelor, definirea direcțiilor strategice până la realizarea și, respectiv, monitorizarea procesului de dezvoltare organizațională. Elaborarea unei strategii viabile în plan funcțional reprezintă un efort conjugat și constant, care produce decizii fundamentate și acțiuni ce determină misiunea și viziunea instituției, identificând obiectivele comune și rezultatele scontate.

II.CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul PDI a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, MO, Partea I, nr. 613/05.07.2023
- Ordinul de ministru nr. 4183/06.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

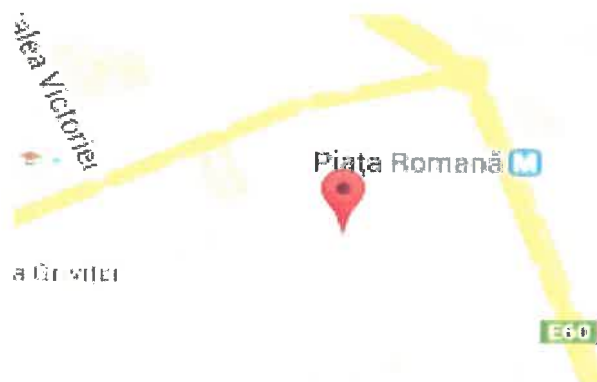
- Lege-cadru Nr.153 / 2017 privind salarizarea personalului platit din fonduri publice, actualizată la data de 29 august 2022;
- Legea nr. 53/2003 Codul muncii, actualizată la data de 23.05.2022;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Programul de Guvernare 2021-2024, punctul 11 "Ministerul Educației" pag.140;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată până la data de 14 iulie 2016)
- ORDINUL NR.5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, actualizat la 27 februarie 2022;
- Ordinul de ministru nr. 4183/06.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ***Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022** pentru modificarea anexei la H.G. nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN 6106/23.12.2020.
- *OMENCS nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar; OG nr.137/2000, republicată, cu modificările și completările ulterioare ;
- *Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și legislația subsecventă;
- *Ordinul nr. **3189/2021, Ordinul 4247/2020** pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS NR. 6143/2011;
- * Raportul LTGC privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2022-2023;
- Planul managerial al LTGC 2022-2023 .

III. SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII

• INFORMAȚII GENERALE

Liceul Teoretic "George Călinescu" este situat în zona Amzei, cuprinsă între Piața Romană și Calea Victoriei, o zonă urbană și centrală, în vecinătatea Ambasadei Franței, ASE, Școala Gimnazială nr.5, Școala Gimnazială nr. 186, Colegiul Economic "V. Madgearu", Colegiul Național "Sf. Sava", Liceul Teoretic "Herman Oberth", Colegiul Național "I.L.Caragiale", Liceul Teoretic "Al. Vlahuță", Liceul Teoretic "Jean Monnet".

Str. Biserica Amzei, nr. 20-24
Bucuresti, sector 1
Telefon/fax : 021.317.83.82
e-mail: liceulcalinescu@yahoo.com
w.w.w.lgcalinescu.ro



• SCURT ISTORIC

LICEUL TEORETIC "GEORGE CĂLINESCU" a luat ființă în anul 1955 funcționând sub denumirea de Școala Profesională "Tehnometal". Până în 1974 Școala profesională a mai avut denumirile de Școala Profesională F.R.B. și F.C.T.B.

În anul 1974 unitatea școlară și-a completat structura cu clase de liceu industrial sub denumirea de Liceul Industrial "Metaloglobus", funcționând în paralel cu Școala Profesională nr. 27 până în anul 1990 când unitatea și-a schimbat numele în Grup Școlar Industrial nr. 1, structura extinzându-se prin înființarea de clase cu profil de informatică, matematică-fizică și uman.

Din anul 1991 s-a revenit la denumirea de Grup Școlar Industrial "Metaloglobus", iar **din 1993 unitatea funcționează sub denumirea de Grup Școlar "George Călinescu" până în 2004.**

Oferta educațională: liceu zi, seral, fără frecvență, școală profesională, ucenici/ complementară, școală de maiștri, școală postliceală.

În septembrie 2004 școala devine LICEUL "GEORGE CĂLINESCU" drept recunoaștere a locului pe care îl ocupă în învățământul românesc și funcționează cu clase din filiera teoretică și tehnologică.

În anul școlar 2004-2005 se înființează cabinetul de consiliere școlară.

Din aprilie 2005, an de an marcăm Ziua Liceului printr-un program special.

Anul școlar 2008-2009 a funcționat cu 26 clase de elevi din care 16 clase profil real, matematică-informatică, 6 clase - profil umanist, specializarea filologie, 1 clasă tehnologie și frecvență redusă- științele naturii 3 clase.

Reabilitarea infrastructurii în perioada martie - septembrie 2009 după incendiul din 25 februarie 2009.

Din anul școlar 2009-2010 Liceul "George Călinescu" funcționează numai cu filiera teoretică, cu 23 clase de elevi : LICEU ZI- profil real, specializarea matematică- informatică 15 clase; profil uman, specializarea filologie 6 clase; FRECVENȚĂ REDUSĂ, științele naturii 2 clase.

În anul școlar 2010-2011 Liceul funcționează cu 21 clase învățământ zi, din care 14 clase specializarea matematică-informatică și 7 clase specializarea filologie; 1 clasă științele naturii, frecvență redusă.

În anul școlar 2011-2012 Liceul "George Călinescu" funcționează cu 21 de clase învățământ de zi, din care 13 clase specializarea matematică-informatică și 8 clase specializarea filologie .

Din septembrie 2012 denumirea instituției este Liceul Teoretic "George Călinescu".

În anul școlar 2012-2013 liceul are filiera teoretică : învățământ de zi – profil real, specializarea matematică-informatică 12 clase; profil umanist, specializarea filologie 9 clase; învățământ frecvență redusă- profil real, specializarea științele naturii – 1 clasă.

În anul școlar 2013-2014 Liceul funcționează cu 22 clase învățământ zi (12 clase specializarea matematică-informatică și 10 clase specializarea filologie) și 2 clase frecvență redusă (clasa a IX-a specializarea filologie și clasa a X-a specializarea științele naturii) .

În anul școlar 2014-2015 Liceul funcționează cu 23 clase învățământ zi (12 clase specializarea matematică-informatică și 11 clase specializarea filologie) și 3 clase frecvență redusă (1 clasă specializarea științele naturii și 2 clase specializarea filologie) .

În anul școlar 2015-2016 Liceul funcționează cu 24 clase învățământ cu frecvență- program de zi (12 clase specializarea matematică-informatică și 12 clase specializarea filologie) și 4 clase frecvență redusă (1 clasă specializarea științele naturii și 3 clase specializarea filologie) .

În anul școlar 2016-2017 Liceul funcționează cu 24 clase învățământ cu frecvență-zi (12 clase specializarea matematică-informatică și 12 clase specializarea filologie) și 5 clase frecvență redusă (1 clasă specializarea științele naturii și 4 clase specializarea filologie) .

Începând cu anul școlar 2017-2018 Liceul funcționează cu 24 clase învățământ cu frecvență- program de zi (12 clase specializarea matematică-informatică și 12 clase specializarea filologie) și 5 clase cu frecvență redusă (specializarea filologie) .

Cabinetul de consiliere psihologică este în al XV-lea an de funcționare.
Ziua Liceului Teoretic "George Călinescu" este în 2019 la a XV-a ediție.
In perioada 2020-2023 nu s-a organizat Sărbătoarea Liceului, din motive obiective.

- 🚩 SEMN DISTINCTIV : ECUSON PENTRU ELEVI
- 🚩 IMNUL LICEULUI TEORETIC "GEORGE CĂLINESCU"
- 🚩 ZIUA LICEULUI – 23 APRILIE

Motto: Cu cât știi mai mult, cu atât îți dai seama că știi prea puțin. G.Călinescu

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL SI UMANIST, a cunoscut o stabilitate în ultimii 6 ani :

NR. CRT.	ANUL SCOLAR	CLASE LICEU IF-zi	REAL CLASE IF-zi	UMAN CLASE IF-zi	CLS FR	REAL CLS. FR	UMAN CLASE FR	TOTAL CLASE IF-zi/FR	NR. elevi
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2017-2018	24	12	12	5	0	5	29	786
2.	2018-2019	24	12	12	5	0	5	29	803
3.	2019-2020	24	12	12	5	0	5	29	805
4.	2020-2021	24	12	12	5	0	5	29	812
5.	2021-2022	24	12	12	5	0	5	29	820
6.	2022-2023	24	12	12	5	0	5	29	810

• OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Liceului Teoretic „George Călinescu” București cuprinde nivel 3 de învățământ (liceal), filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică și profil umanist, specializarea filologie.

Liceul Teoretic "George Călinescu" **anual** școlarizează un număr total de 29 de clase, învățământ de zi și învățământ cu frecvență redusă.

La învățământul de zi **anual** sunt 24 de clase din care 12 clase sunt cu profil real, specializarea matematică-informatică și 12 clase cu profil umanist, specializarea filologie.

La învățământul cu frecvență redusă sunt 5 clase cu profil umanist, specializarea filologie.

Pentru clasa a IX-a anul școlar 2023-2024 Liceul Teoretic „George Călinescu” a propus și s-au aprobat următoarele clase/profile :

Liceu zi -Filiera teoretică, profil real, specializarea Matematica-Informatică: 3 clase – 78 de locuri

-Filiera teoretică, profil umanist, specializarea Filologie: 3 clase – 78 de locuri

(9 elevi de etnie romă și 4 elevi cu C.E.S.)

Liceu frecvență redusă – Filiera teoretică, profil umanist, specializarea Filologie: 1 clasă – 26 de locuri maxim / minim 15 locuri.

Nr. crt.	Profil	Specializarea	Oferta educațională Clasa a IX-a		Invățământ cu frecvență- zi		Invățământ cu frecvență redusă	
			IF-zi	FR	Nivel liceal	Total clase	Nivel liceal	Total clase
0	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	REAL	MATE.-INFO.	3	-	IX- XII	12	-	-
2.	UMANIST	FILOLOGIE	3	-	IX- XII	12	-	-
3.	UMANIST	FILOLOGIE	-	1	-	-	IX-XIII	5
		TOTAL	6	1		24		5

Prin programele de studiu, existente în oferta educațională, liceul asigură elevului o temeinică pregătire și un larg orizont cultural; se respectă ritmul propriu de învățare și evaluarea sistematică a stării de bine pentru fiecare elev; se organizează activități curriculare și extracurriculare ce măsoară competențele-cheie, în special a competențelor de literație și numeratie.

Implementarea Curriculumului centrat pe competente are drept scop formarea elevilor cu accent pe următoarele aspecte: comunicare adecvată și creativă, înțelegerea schimbărilor, rezolvarea problemelor în situații cotidiene prin asumarea de responsabilități, utilizarea tehnologiilor digitale, a învăța să înveți pentru a susține propria stare de bine fizică și emoțională, valorificarea oportunităților și participarea activă la viața socială.

Pachetele opționale sunt în funcție de profil (real sau umanist): curriculum de aprofundare și curriculum disciplină nouă: „Lectura și abilitățile de viață” –programa școlară aprobată prin OMECTS nr. 3961/2012, Dezbateri, oratorie și retorică (OMECTS nr. 4074/2011) și Istoria recentă a României (OMECTS nr. 3720/2016)

-8 clase au beneficiat de opționale/C.D.Ș în anul școlar 2022-2023 și 9 clase au opțional aprobat în anul școlar 2023-2024.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII - OPȚIONAL CA DISCIPLINA NOUĂ

NR. CRT.	DENUMIREA OPȚIONALULUI	NR. ORE	AN ȘCOLAR	CLASE	C.D.Ș.
0	1	2	3	4	5
1.	Lectura și abilitățile de viață	1 oră	2022-2023	XID, XIE	2 clase
			2023-2024	XID, XIE, XIF	3 clase
2.	Istoria recentă a României	1 oră	2022-2023	XIA, XIB, XIC, XIE, XIF	5 clase
			2023-2024	XIB, XID, XIE, XIF	4 clase
3.	Dezbateri, oratorie și retorică	1 oră	2022-2023	XID	1 clasă
			2023-2024	XIE, XIF	2 clase

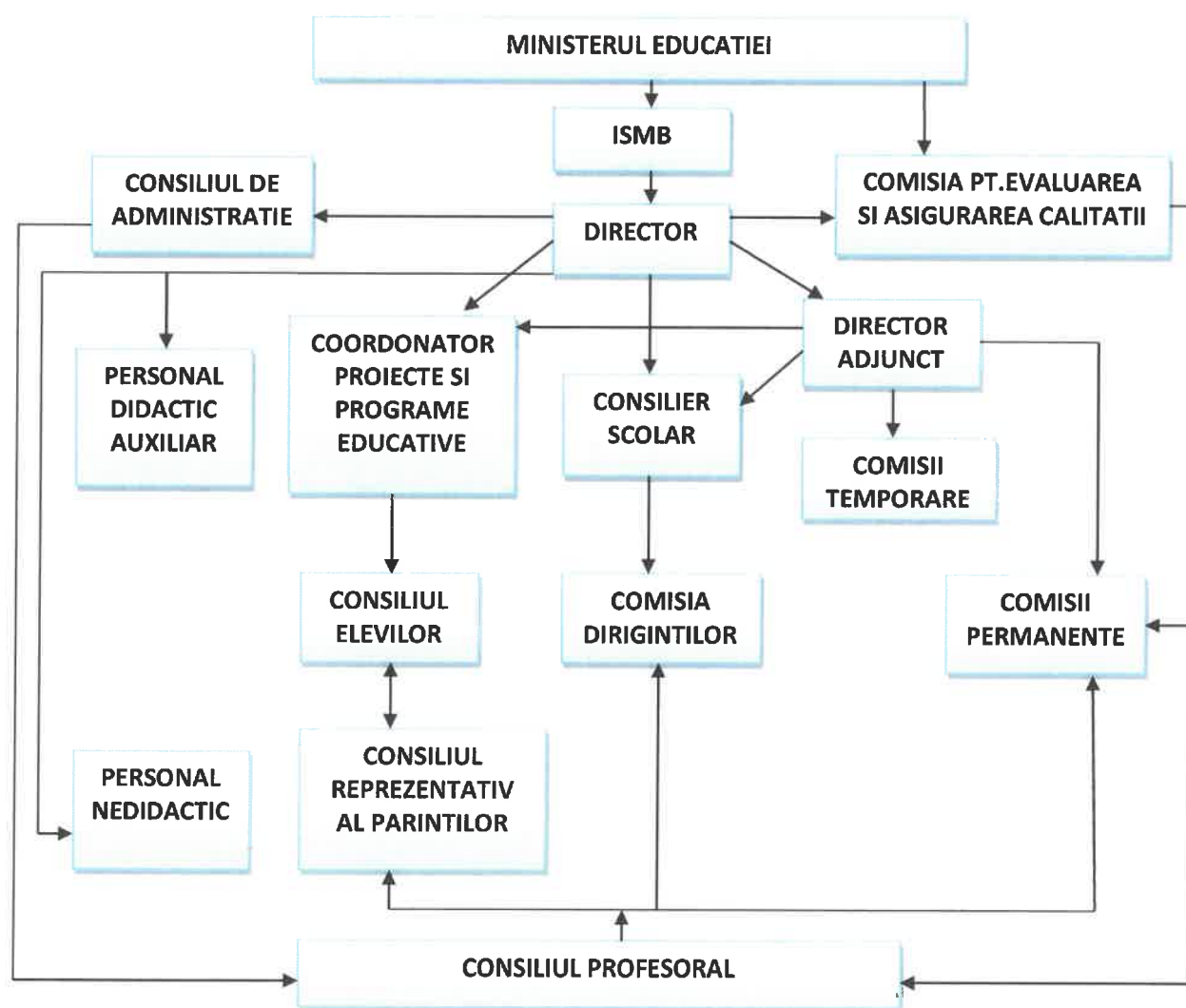
Cele două specializări principale oferite de Liceul Teoretic „George Călinescu” au ca suport existența resurselor educaționale umane și materiale puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extracurriculare.

Unitatea de învățământ dispune de următoarele dotări :

- 12 săli de clasă dotate cu echipamente pentru desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului
- 2 laboratoare de specialitate
- 2 laboratoare informatică
- 2 cabinete didactice
- bibliotecă
- sală de lectură
- cabinet de consiliere școlară
- sală de sport
- *teren de sport
- *spații exterioare
- *cabinet medical

La nivelul Liceului Teoretic „George Călinescu” în anul școlar 2022-2023 au activat un număr de 53 profesori (32 titulari, 18 suplinitori și 3 plata cu ora), normele didactice de 42,03 au fost acoperite cu personalul școlii și angajați la plata cu ora.

• **ORGANIGRAMA LICEULUI TEORETIC „GEORGE CĂLINESCU” BUCUREȘTI**



• CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Toți angajații LTGC formează un grup social care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea aceluiași scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

- Existența unei structuri a grupului;
- Apartenența la grup – din organigrama se văd relațiile dintre actorii care duc la acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;
- Emergența coeziunii – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;
- Dezvoltarea identității sociale a membrilor grupului- angajații organizației sunt foarte legați de aceasta datorită unicității ei în peisajul învățământului și acționează unitar față de mediul extern.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune.

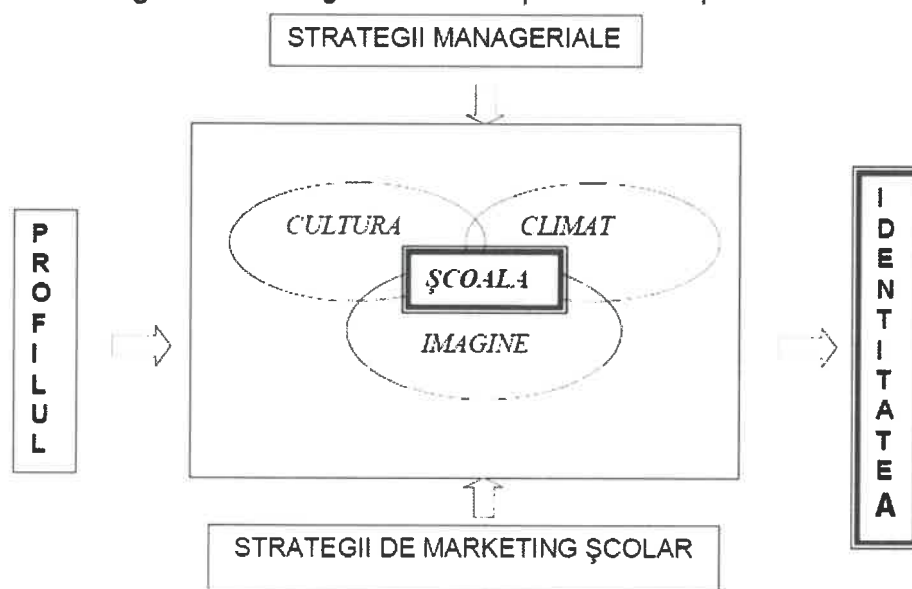
Schimbul energetic între individ și grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului și dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficace având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări atât în interiorul cât și în exteriorul instituției:

- Atmosferă informală, relaxată;
- Comunicare unanimă și bogată;
- Sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- Ascultare activă și încredere reciprocă;
- Conflicte provenite prin abordări anticipative;
- Consens în majoritatea deciziilor;
- Idei libere și confruntări deschise;
- Autoanalize, evaluări periodice;
- Liderul este în permanent contact cu grupul;
- Empatie, permisivitate, entuziasm.

Grupul angajaților LTGC este format din indivizi care trăiesc experiențe comune, își construiește propria cultura organizațională, primește și își asigură sprijin profesional, caută răspunsuri, îi influențează pe cei din exterior, se găsește într-o continuă schimbare ceea ce îi dă o dinamică specifică și poate fi împărțit în subgrupuri sau subsisteme construite pe criteriul funcțional:

1. Grupul cu funcția de management, care coordonează și conduce activitatea organizației și este format din membrii consiliului de administrație;
2. Grupul cu funcție didactică, care este responsabil de proiectarea programelor educaționale, funcționarea catedrelor/ comisiilor formate din profesori de specialitate;
3. Grupul cu funcție de menținere, care se ocupă de remunerarea angajaților, întocmirea documentelor de evidență, colectarea de informații, gestionarea și dezvoltarea bazei materiale, fiind format din compartimentele secretariat și contabilitate;
4. Grupul cu funcție de susținere format din administrator și personal nedidactic.

În cadrul grupurilor LTGC interacțiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de atașament față de instituție, cu toate componentele ei, ci și de apariția unor norme specifice de grup, în sensul așteptărilor și înțelegerii privind comportamentul și ritualurile de grup: serbări, excursii, organizarea de evenimente.



IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

IV.1. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

IV.1.1. Analiza PESTE

Analiza PESTE este o analiză externă ce urmărește să evidențieze o altă perspectivă a mediului în care Liceul Teoretic "George Călinescu" își desfășoară activitatea. Analiza PESTE servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 5 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Cei cinci stimulatori ai schimbării nu acționează independent sau paralel, ci ei se află în interacțiune și pot genera schimbări imprevizibile.

CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Teoretic „George Călinescu”, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul Municipiului București, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală a Sectorului 1 și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

Strategia educației vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- *creșterea performanței unității de învățământ
- *asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții
- *stimularea creativității și a spiritului antreprenorial
- *asigurarea competitivității la nivel european și internațional
- *depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional
- *creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private
- *respectarea principiului dialogului social.

•CONTEXTUL ECONOMIC

La nivelul sectorului, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ.

Liceul Teoretic "George Calinescu" a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii și informatizarea învățământului din finanțare locală, extrabugetară și bugetară în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

Anual realizăm planul de școlarizare, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor pe filiera teoretică: profil real –specializarea matematică-informatică și profil umanist- specializarea filologie.

•CONTEXTUL SOCIAL

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

În context legal, elevii cu situație materială precară beneficiază de rechizite școlare gratuite, burse de ajutor social, bani de liceu etc.

Existența lipsurilor, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor interumane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

•CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT.

La nivelul Liceului „George Călinescu”, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, dotate cu aparatura necesară actului educațional, predarea- învățarea-evaluarea asistată de calculator și dezvoltarea competențelor digitale.

Există laboratoare de informatică dotate cu calculatoare performante conectate la Internet, ceea ce înseamnă că sunt asigurate condițiile pentru desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică și T.I.C.

•CONTEXTUL ECOLOGIC

Liceul Teoretic "George Călinescu" este într-o zonă de protecție sanitară, unde este interzisă orice folosință sau activitate care, în contact cu factorii externi, ar putea conduce la poluarea/contaminarea factorilor de mediu cu repercusiuni asupra stării de sănătate a populației rezidente din jurul obiectivului.

(**ordinul MS nr. 119/2014** privind Normele de igienă și sănătate publică ale mediului de viață).

Prin aplicarea procedurii privind colectarea și selectarea deșeurilor, prin acțiuni extrașcolare "școala verde", prin chestionarele de identificare a atitudinii ecologiste elevii sunt responsabilizați și este evidențiată conduita lor ecologică.

La nivelul unității de învățământ, activitățile inițiate și derulate nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional.

IV.1.2 Analiza SWOT

Analiza SWOT este o metodă internă folosită pentru a ajuta la proiectarea unei viziuni de ansamblu asupra școlii. Ea funcționează ca o radiografie a unității de învățământ și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai acesteia, precum și poziția ei pe piața educațională, pe următoarele paliere:

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relații comunitare

DOMENII	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
0	1	2	3	4
CURRICULUM	Implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate	Numar mic de opționale noi –CDS pentru cls. XI-XII	Posibilitatea pregătirii elevilor în specialitățile matematică -informatică și filologie cu C.D.S. adecvat	Sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare
	Utilizarea echipamentului informatic în procesul de învățământ	Metodele moderne de instruire, educare și evaluare sunt cunoscute, dar nu pot fi folosite permanent		Posibile modificări ale curriculum-ului neînsoțite de acordarea infrastructurii umane și materiale.
	Corelarea fondului de carte al bibliotecii cu cerințele curriculum-ului	Nr. mare de absențe nemotivate		
	Servicii ed.de calitate prin rezultatele la ex. de bac., participarea la concursuri , olimpiade școlare, premiarea			
	Instrumentele de asigurare a calit. sunt cunoscute și aplicabile			
	Existența învățământului cu frecvență redusă			
	Sistem eficient de monitorizare și evaluare a activității.			
RESURSE UMANE	Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională	Interesul scăzut al unor cadre did. pt. cunoașterea doc. de strategie ed. privind asigurarea calității în educație cât și noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea leg.-școlare, implicând o	Existența unei oferte educaționale a CCD/ M.E. de formare/ informare a personalului din școală prin programe acreditate	Atractivitatea scăzută pentru profesia de cadru didactic din motive financiare și migrarea cadrelor tinere spre alte domenii

		redușă participare la actul decizional		
	Participarea la cursuri de formare/ dezvoltare profesională asigură resurse umane cu pregătire managerială bună	Persistența formalismului în dezvoltarea profesională la nivelul catedrelor/ comisiilor din școală	Procesul de profesionalizare a carierei didactice	Declin demografic.
	Existența unui număr de formatori și metodiști	Lipsa de stabilitate a profesorilor suplinitori/ debutanți	Existența fondurilor structurale prin proiecte strategice	
	Existența unei baze de date privind populația școlară, cadre didactice, normarea, mișcarea de personal didactic	Menținerea unei rate ridicate de absentism		
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Dotarea unității de învățământ cu echipament informatic, existența unor cabinete specializate dotate cu mijloace multimedia	Nivelul scăzut de motivare și de responsabilizare pentru rezultatele muncii	Interesul Primăriei/ CL Sector 1 pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii liceului din subordine	Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de dezvoltare profesională
	Reabilitarea infrastructurii școlare prin fonduri ale administrației locale	Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial	Liceul este situat într-o zonă centrală, accesibilă	
	Finanțarea pentru educație și dezvoltarea profesională prin buget local	Absența unei proceduri de monitorizare a exersării competențelor dobândite de c.d. prin cursurile de dezvoltare profesională	Extinderea utilizării sistemului electronic în procesul de predare-învățare-evaluare	Finanțarea scăzută a învățământului
			Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat	Creșterea abandonului școlar prin scăderea puterii economice a fam.
			Srijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale	
RELĂȚII COMUNITARE	Colaborarea eficientă între toate compartimentele liceului, cu ISMB, M.E., cu celelalte unități școlare și universitare; C.C.D. și toți factorii implicați în procesul instructiv-educativ	Disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală-familie	Existența, la nivelul Consiliului Local/ Primărie a unor programe de colaborare și parteneriat	Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii, în calitate de principali parteneri educaționali
	Creșterea numărului de parteneriate educaționale	Uneori, circulația deficitară a	Prezența în CA a Primăriei și Consiliului Local	Insuficiența conștientizare a unor factori de decizie

		informației și blocaje în comunicare	Sectorul 1 prin reprezentanți desemnați	privind prioritățile și direcțiile de dezvoltare în domeniul ed.
	Implicarea și consultarea permanentă a Consiliului Școlar al Elevilor	Uneori, lipsa de colaborare deschisă pe probleme de responsabilități între cadrele didactice, directori, p.d.aux.	Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E./ ISMB, prin poșta electronică, fax, e-mail, telefon	
	Existența paginii web / site-ul liceului		Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.	

IV.2. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

IV.2.1. Analiza internă a informațiilor de tip cantitativ și calitativ

INDICATORI DE EVALUARE A ȘCOLII

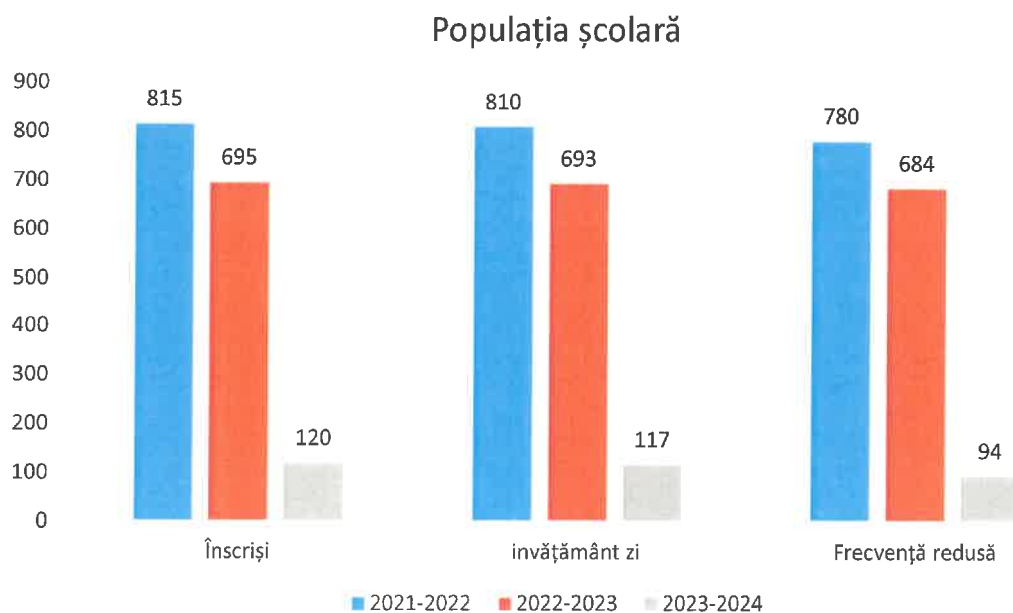
PERSONALUL ȘCOLII *

NR. CRT.	ANUL ȘCOLAR	TOTAL	CADRE DIDACTICE	PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	PERSONAL NEDIDACTIC
0	1	2	3	4	5
1.	2021 - 2022	56,81 posturi 72 persoane	41,81 56 persoane	7,5 8 persoane	7,5 8 persoane
2.	2022 - 2023	57,03 posturi 68 persoane	42,03 53 persoane	7,5 8 persoane	7,5 7 persoane
3.	2023 - 2024	57,16 posturi 65 persoane	42,16 50 persoane	7,5 8 persoane	7,5 7 persoane

*CALIFICATIV ANUAL "FOARTE BINE"

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

NR. CRT.	ANUL ȘCOLAR	TOTAL ELEVII ÎNSCRIȘI	INVĂȚĂMÂNT DE ZI	FRECVENȚĂ REDUSĂ
0	1	2	3	4
1.	2021-2022	815	695	120
2.	2022-2023	810	693	117
3.	2023-2024	780	684	96



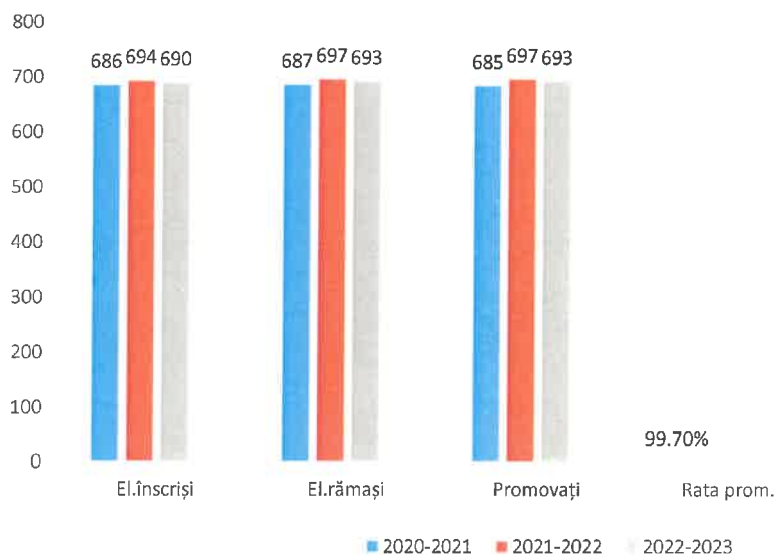
RAPORTUL DINTRE NUMĂR ELEVİ SI POSTURI DIDACTICE

NR. CRT.	AN ȘCOLAR	TOTAL ELEVİ	POSTURI DIDACTICE	RAPORT ELEVİ/ POSTURI DIDACTICE
0	1	2	3	4
1.	2021-2022	815	41,81	19,49
2.	2022-2023	810	42,03	19,27
3.	2023-2024	778	42,16	18,45

RATA DE PROMOVABILITATE- 2020-2023 – Învățământ de zi și cu frecvență redusă

NR. CRT.	ANUL ȘCOLAR	ELEVİ INSCRIȘI	TOTAL ELEVİ		ELEVİ RĂMAȘI		ELEVİ PROMOVAȚI		RATA ZI / FR	Repetenți ZI / FR
			INVĂȚĂMÂNT DE ZI	FRECV. REDUSĂ	ZI	F.R.	ZI	F.R.		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	2020-2021	812	686	126	687	119	685	105	99,7% 88,23%	2 repetenți 0,3% 14 repetenți 11,77%
2.	2021-2022	815	694	126	697	125	697	86	100% 68.8%	39 31,2%
3.	2022-2023	810	690	117	693	117	693	82	100% 70%	35 30%

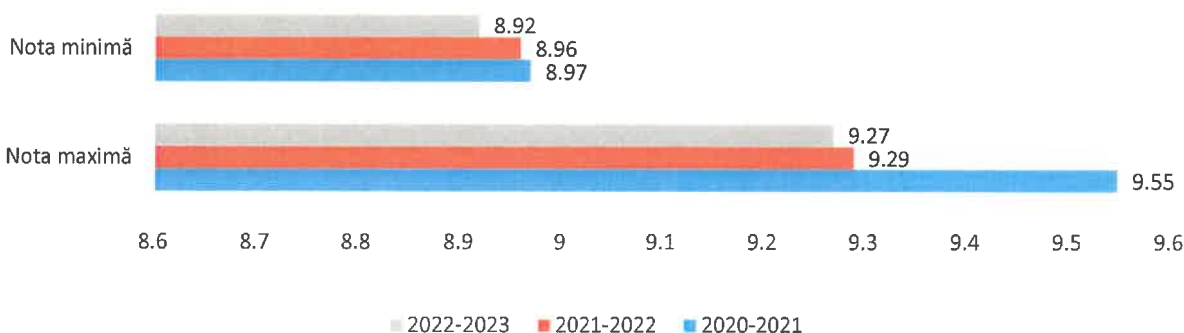
Rata de promovabilitate 2020-2023 învățământ de zi



MEDIA DE ADMITERE ÎN LICEU

NR. CRT.	ANUL	NUMĂR ELEVI	NUMĂR CLASE	MEDIA DE ADMITERE / NOTE MAXIM - MINIM	PROFIL REAL	PROFIL UMANIST	OBS.
1.	2021	163	6	9,55 - 8,97	9,55 - 9,08	9,24 - 8,97	-
2.	2022	156	6	9,29 - 8,96	9,28 - 9,03	9,29 - 8,96	+ 9 alte situații
3.	2023	156	6	9,27 - 8,92	9,22 - 9,02	9,27-8,92	+ 9 alte situații

Media de admitere în liceu



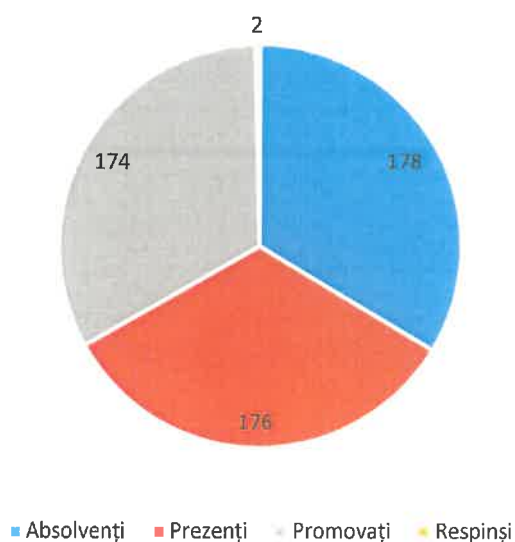
REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT- ÎF- program de zi

NR. CRT.	PROMOȚIA	NUMĂR ABSOLVENȚI	PROFIL REAL	PROFIL UMANIST	MEDIA LA BACALAUREAT	OBS.
0	1	2	3	4	5	6
1.	2020-2021	160	75	85	98%	IF - zi
2.	2021-2022	174	82	92	96%	IF - zi
3.	2022-2023	178	84 absolvenți 82 prezențați 80 promovați	94 absolvenți 94 prezențați 94 promovați	98,87%	IF zi

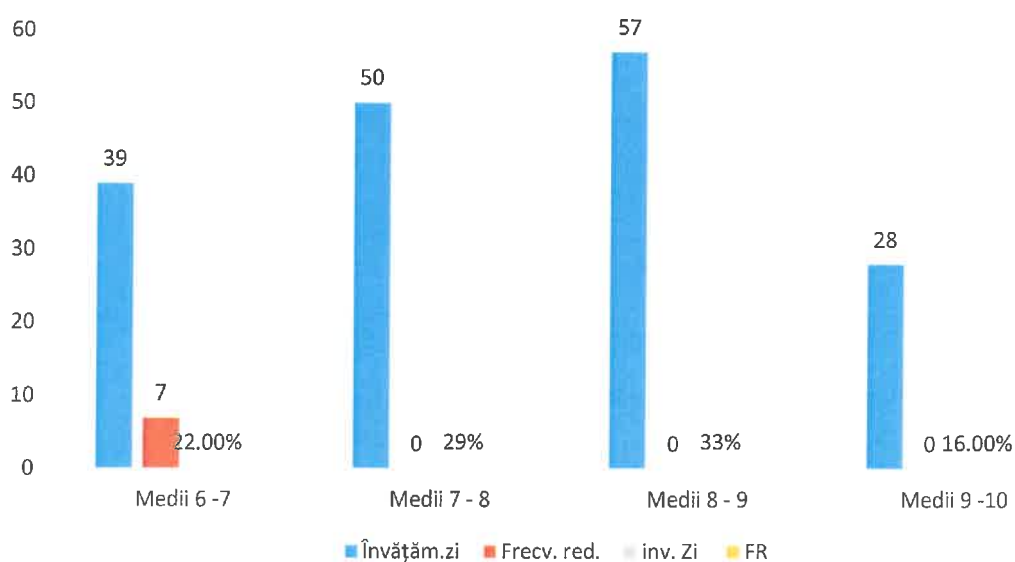
BACALAUREAT 2023- ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ- PROGRAM DE ZI

Nr. crt.	Absolvenți -ZI-	Înscriși	Prezenți	Promovați	Respinși	Medii 6-7	Medii 7-8	Medii 8-9	Medii 9-10	Total
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	178	176	176	174	2	39	50	57	28	174
2.	100%	99,0%	100%	98,87%	1,13%	22,5% 22	28,75% 29	32,75% 33	16,0% 16	100%

Bacalaureat 2022-2023 învățământ liceal cu program de zi



Tranșe de medii - Bacalaureat 2023

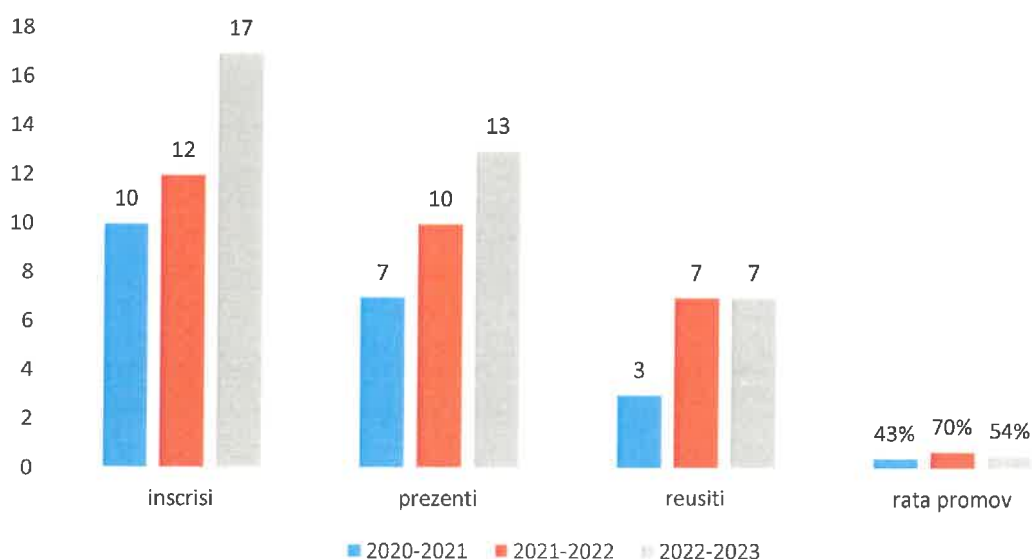


REZULTATE OBTINUTE BACALAUREAT- Filologie- învățământ cu frecvență redusă

NR. CRT	PROMOȚIA	NUMĂR ABSOLVENȚI	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	REUȘITI	MEDIA LA BACALAUREAT	OBS.
0	1	2	3	4	5	6	7
1.	2020-2021	23	10	7	3	43,00%	FR
2.	2021-2022	22	12	10	7	70,00%	FR
3.	2022-2023	23	17	13	7	54,00%	FR

BACALAUREAT 2023- ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

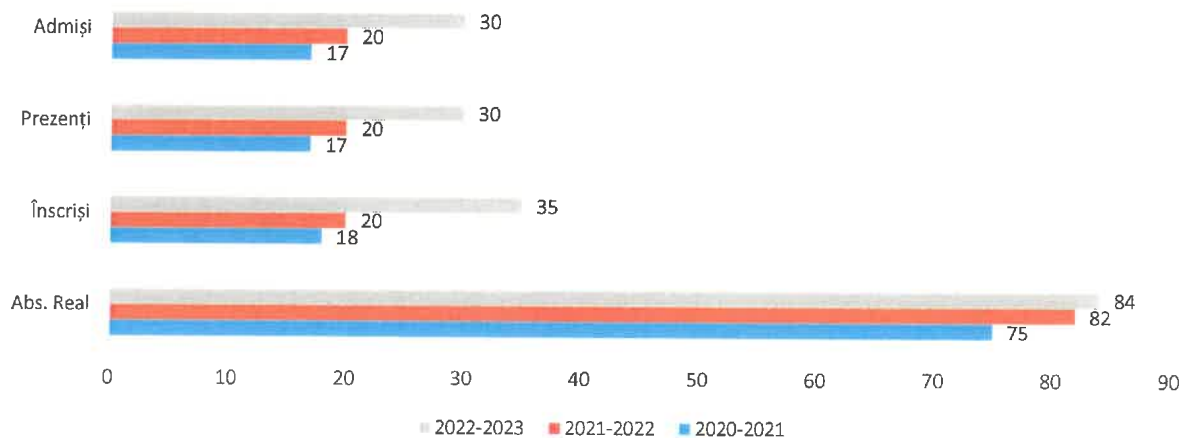
Nr. crt.	Absolvenți -FR-	Înscriși	Prezenți	Promovați	Respiși	Medii 6-7	Medii 7-8	Medii 8-9	Medii 9-10	Total
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	23	17	13	7	6	7	0	0	0	7
2.	100%	74,00%	100%	54,00%	46,00%	100%	0	0	0	100%

Bacalaureat 2020-2023- învățământ cu frecvență redusă

ATESTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE

NR. CRT.	PROMOȚIA	ABSOLVENȚI- PROFIL REAL, matematică- informatică	INSCRIȘI	PREZENȚI	ADMIȘI
0	1	2	3	4	5
1.	2020-2021	75	18	17	17
2.	2021-2022	82	20	20	20
3.	2022-2023	84	35	30	30

ATESTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE- SPECIALIZAREA MATEMATICĂ-INFORMATICĂ



BURSE DE MERIT ACORDATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

NR. CRT.	CATEGORIA DE BURSĂ	NUMĂR ELEVİ	OBS.
0	1	2	3
1.	BURSĂ DE PERFORMANȚĂ	3	PENTRU REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022
2.	BURSĂ DE MERIT PENTRU MEDIA GENERALĂ 10	3	
3.	BURSĂ DE MERIT PENTRU MEDIA GENERALĂ ÎNTRE 9,50 – 9,99	156	
4.	LOCUL I LA CONCURSURI CU CARACTER CULTURAL-ARTISTIC ȘI SPORTIV	1	
5.	LOCUL II LA CONCURSURI CU CARACTER CULTURAL-ARTISTIC ȘI SPORTIV	4	
TOTAL BURSE DE MERIT		169	

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

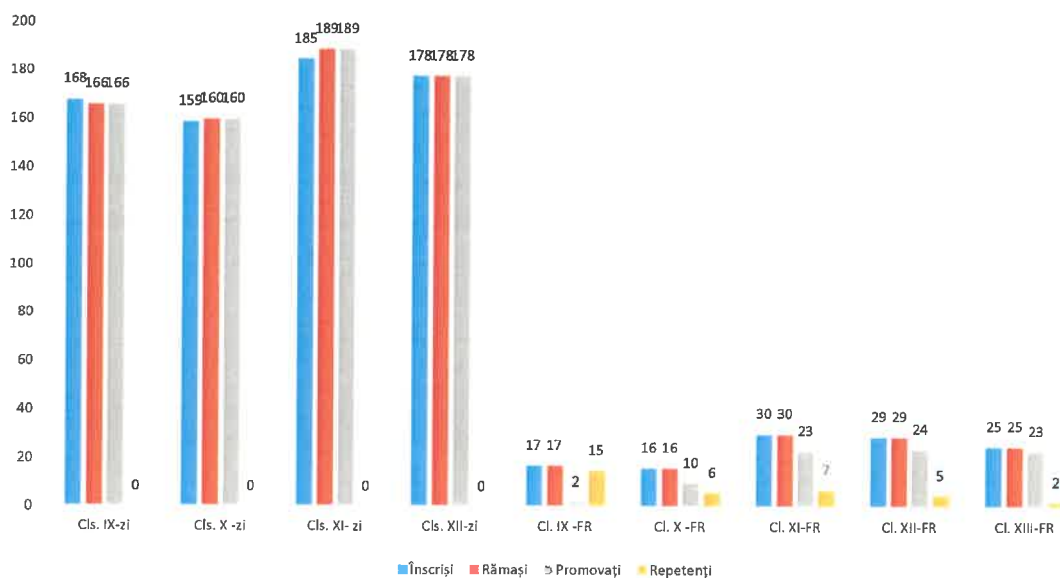
INVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ- PROGRAM DE ZI

CLASE	ELEVİ INSCRISI	ELEVİ RAMASI	ELEVİ PROMOVATI iunie	ELEVİ CORIGENȚI	SITUATII NEINCHEIATE	TOTAL PROMOVATI an școlar
0	1	2	3	4	5	6
IX	168	166	165	0	1	166
X	159	160	159	0	1	160
XI	185	189	188	0	1	189
XII	178	178	178	0	0	178
TOTAL	690	693	690	0	3	693 100%
ELEVİ PLECAȚI: 4(IX-2, X-2) ELEVİ VENIȚI: 8 (X-3, XI-5) Retras medical : 1 elev cl. XII NOTE LA PURTARE MAI MICI DE 7: NU ESTE CAZUL						

INVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

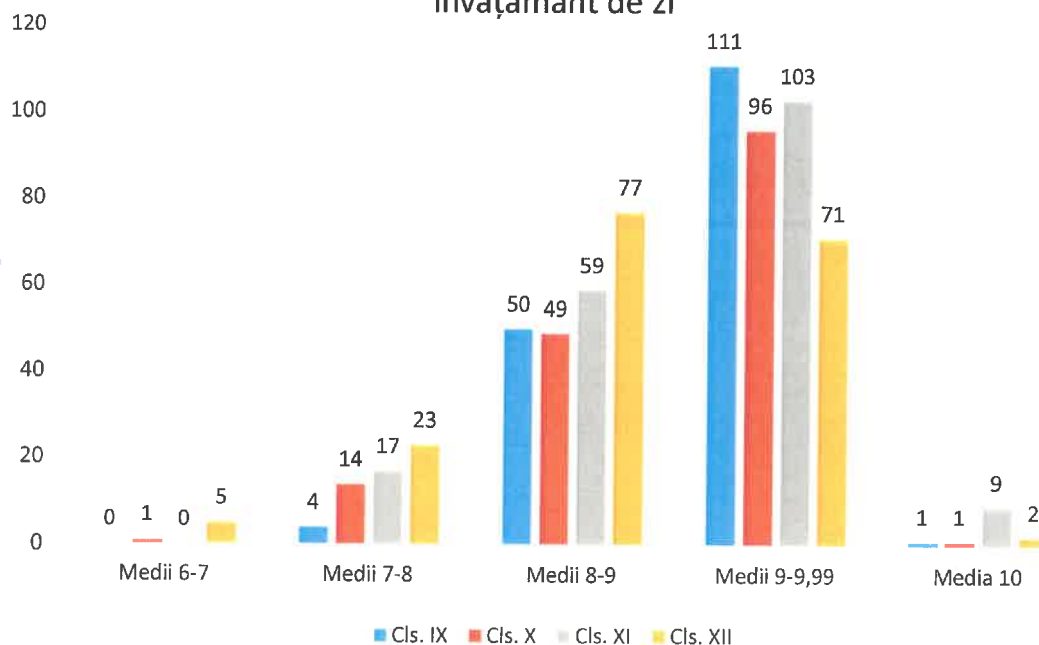
CLASE FR	ELEVİ INSCRISI	ELEVİ RAMASI	ELEVİ PROMOVATI iunie	SITUATII NEINCHEIATE	TOTAL PROMOVATI an școlar	TOTAL REPETENȚI an școlar
0	1	2	3	5	6	7
IX FR	17	17	2	15	2	15
X FR	16	16	9	7	10	6
XI FR	30	30	21	9	23	7
XII FR	29	29	24	5	24	5
XIII FR	25	25	23	2	23	2
TOTAL	117	117	79	38	82 70%	35 30%

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023, ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE ZI ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ

DISTRIBUȚIA ELEVILOR ÎN FUNCȚIE DE MEDIILE GENERALE - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI
ANUL ȘCOLAR 2022-2023

CLASE	MEDII 5- 6	MEDII 6- 7	MEDII 7- 8	MEDII 8- 9	MEDII 9-9,99	MEDIA 10	TOTAL
0	1	2	3	4	5	6	7
TOTAL IX	-	-	4	50	111	1	166
TOTAL X	-	1	14	49	96	1	160
TOTAL XI	-	-	17	59	103	9	189
TOTAL XII	-	5	23	77	71	2	178
TOTAL LICEU	0	6 0,86%	58 8,36%	235 33,91%	381 55,00%	13 1,87%	693 100%

Distribuția elevilor după mediile generale -2022-2023,
învățământ de zi



PREMII SAU MENȚIUNI LA OLIMPIADE, CONCURSURI PE DISCIPLINE, CONCURSURI SPORTIVE - ANUL ȘCOLAR 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 elevii Liceului Teoretic "George Călinescu" au obținut următoarele rezultate:

2 diplome-mențiune la concursuri, etapa municipală și **1 diplomă-** mențiune, etapa națională/ cu participare la internațională la Concursul / olimpiadă de informatică aplicată; **2 diplome-premiul II**, etapa pe municipiu la olimpiada de limba engleză; **1 mențiune**, etapa pe municipiu la olimpiada de istorie; **premiul III și 6 mențiuni** la Olimpiada națională- Lectura ca abilitate de viață.

Pentru activitățile sportive, **ONSS - etapa pe sector, 7 elevii au obținut locul I, II și mențiune** la cros, șah și tenis de masă.

Denumirea activității/ concursului	ETAPĂ/ DIPLOMĂ	Număr de elevi participanți	Câștigător clasa	Diplomă, mențiune
0	1	2	3	4
Concurs transdisciplinar CUZA SMART, ediția IV , etapa municipală, 22.03.2023	Etapa municipală MENȚIUNE	Echipă 4 elevi	IX-XII	Diplomă-Mențiune nr. 837 /31/ 22.03.2023 nr. 6301/31/22.03.2023

Concurs literar-artistic "Mihai Eminescu"- proiect municipal	Etapă municipală MENȚIUNEA I	Năstase Luca- Petru IXC	IXC	Diplomă -Mențiunea I NR.160/18.01. 2023
Concursul/ olimpiada de informatică aplicată ACADNET 4 -7 mai 2023 Etapă națională/ cu participare la internațională	Etapă națională MENȚIUNE	Echipă de robotică – 20 elevi -CALIFICAT Petrescu Cesar	IX-XII	Diplomă-Mențiune Nr. 3896/5.05.2023 Nr.3875/6.05.2023
Olimpiada de istorie-etapa Municipiului București	Etapă municipală MENȚIUNE	1 elevă Burcea Daria	XII	Mențiune
Olimpiada de limba engleză – etapă pe Municipiul București	Etapă municipală PREMIUL II – 2 elevi	2 elevi Mănescu Ioana Teodora Mardar Pavel Alexandru	IX IXE	Premiul II: 9,30 Premiul II: 9,40
Olimpiada națională–Lectura ca abilitate de viață – etapă județeană/ sectoarele M.București	Etapă municipală PREMIUL III 6 MENȚIUNI	Cristache Daria Ioana 6 elevi	XID IXD, IXF, XE, XF, XID	Diplomă- Premiul III (1) Mențiune (6) nr. 3345/ 26.05.2023
Olimpiada națională–Lectura ca abilitate de viață – etapă județeană/ sectoarele M.București	PREMIUL II 3 elevi PREMIUL III 1 elev MENȚIUNE 1 elev	Petrescu Ana, Răducanu Rebeca Maria, Cristache Daria Ioana Plămădeală- Tulaev Ana- Maria Elena, Boscenco Anda	XIID, XID, XD XID XC	ANUL ȘCOLAR 2021-2022
ONSS-etapă pe sector Cros fete/băieți	Etapă sector LOCUL I LOCUL II	2 elevi Oprea Ioana Alexandra, Scafaru Alexandru	X B	Locul I Nr.4073/1/11.10.2022 Locul II Nr.4073/4/11.10.2022
ONSS- etapă pe sector Șah	Etapă sector LOCUL II	1 elev Neculai Rareș	X C	Locul II Nr.2221/19.10.2022
ONSS -etapă pe sector Tenis de masă fete/băieți	Etapă sector LOCUL II MENȚIUNE	2 elevi Rădoi Anca Pârvu Matei	XII B X B	Locul II Nr.396/27.01.2023 Mențiune Nr.396/27.01.2023
Campionat școlar de șah individual	Campionat școlar LOCUL I LOCUL II	2 elevi Neculai Rareș Panait Mihai	X C IX	Locul I Locul II

**PREMII SAU MENȚIUNI LA OLIMPIADE, CONCURSURI PE DISCIPLINE
2021-2023**

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII/ CONCURSULUI	ETAPA	PREMIUL	ANUL ȘCOLAR
0	1	2	3	4
1.	Concursul/ olimpiada de informatică aplicată ACADNET	Etapa națională	1 Mențiune	2022-2023
2.	Concurs transdisciplinar	Etapa municipală	1 Mențiune	2022-2023
3.	Olimpiada de istorie	Etapa municipală	1 Mențiune	2022-2023
4.	Olimpiada de limba engleză	Etapa municipală	2 Premiul II	2022-2023
5.	Olimpiada națională–Lectura ca abilitate de viața	Etapa municipală	1 Premiul III 6 Mențiuni	2022-2023
6.	Olimpiada națională–Lectura ca abilitate de viața	Etapa municipală	3 Premiul II 1 Premiul III 1 Mențiune	2021-2022
7.			Total 17 premii	Perioada 2021-2023

RESURSE MATERIALE*

Nr. crt.	Infrastructura școlară	Servicii oferite	Utilități	Elemente de dotare	Obs.
0	1	2	3	4	5
1.	Spatiul de învățământ Săli de clasă : 12 Laboratoare/cabinete: 4	Cabinet medical	Telefon, fax, e-mail	Mobilier mobil	12 săli de curs Sală de lectură Izolator
2.	Baza sportivă Sală de sport Teren de sport	Cabinet de consiliere psihopedagogică	Apa curentă	TIC- soft educational	
3.			Curent electric	Calculatoare 130 buc.	2 laboratoare informatică
4.			Internet	Biblioteca 14.500 volume	
5.			Web Site		
6.	Sistem de supraveghere video interior și exterior	Camere de supraveghere			

***AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE: EXISTĂ DOCUMENT PE PLATFORMA ARACIP**

RESURSE FINANCIARE

Liceul Teoretic "George Călinescu" este unitate de învățământ de stat, de utilitate publică, cu personalitate juridică, având competențe stabilite prin Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Evaluarea execuției bugetare se face prin indicatori de realizare: cheltuieli de personal, bunuri și servicii, asistență socială, burse și alte cheltuieli.

BUGETUL PENTRU REALIZAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

NR. CRT.	ANUL	BUGET (MII RON)		SUMA PREVĂZUTĂ PENTRU :			
		Proгноzat	Realizat	Dezvoltarea bazei materiale	Achiziționarea mijloacelor TIC	Achiziții documente școlare și acte de studii	Formarea personalului
0	1	2	3	4	5	6	7
1.	2021	7359,39	7300,00	535,12	30,00	3,50	3,00
2.	2022	8212,00	7828,36	572,12	50,00	13,00	6,00
3.	2023	8847,99		620,00	55,00	13,00	6,00



GRADAȚIA DE MERIT*

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	SPECIALITATEA	ANUL OBTINERII GRADAȚIEI	PERIOADA
0	1	2	3	4
1.	Prof. Constantinescu Ortansa Nina	Lb. franceză	2020	2020-2025
2.	Prof. Budici Anisoara	Istorie	2021	2021-2026
3.	Prof. Levința Monica Elena	Informatică	2022	2022-2027
4.	Prof. Marinescu Marilena	Biologie	2022	2022-2027
5.	Prof. Georgescu Mihaela	Lb. si lit.română	2023	2023-2028 *

*2 profesori metodiști

*2 profesori formatori

CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

NR. CRT.	ANUL ȘCOLAR	PERSONAL DIDACTIC	TIPUL DE PERFECTIONARE				DEBUTANȚI
			GRADUL I	GRADUL II	DEFINITIVARE	DOCTORAT	
0	1	2	3	4	5	6	7
1.	2021 - 2022	56	36	6	8	3	-
2.	2022 - 2023	53	31	9	8	3	2
3.	2023 - 2024 *	50	32	8	7	3	-

2.2.. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

a) perfecționare prin grade didactice (cadre didactice care au susținut inspecții de specialitate în anul școlar 2022-2023):

Tipul inspecției (IC1/IC2/IS)	Nr de inspecții				Disciplina
	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Echivalarea doctoratului cu gradul didactic	
0	1	2	3	4	5
IS	-	-	1	-	Fizică- Tomuță Marionela
IC1/IC2	2	-	-	-	Chimie-Bucur Bogdan
IC1	-	-	preinscriere gradul I	-	Religie Ortodoxă – Temeș Valentin

b) formare continuă prin a doua facultate, masterat, cursuri postuniversitare, doctorat în derulare în anul școlar 2022-2023:

Nr. crt.	Tip formare	Nr cadre didactice
0	1	2
1.	Masterat	1. Furtună Nicoleta 2. Tomuță Marionela
2.	Doctorat	1. Mitrică Andreea-Mădălina 2. Ene Ionela-Florina

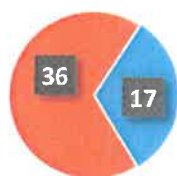
c) situația centralizatoare privind participarea cadrelor didactice la cursuri/ programe de formare în anul școlar 2022-2023:

Nr. crt.	Titlul cursului	Nr cadre didactice implicate	Tip grup țintă (specialitate /arie curriculară)
0	1	2	3
1.	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	13	Toate ariile curriculare
2.	PROF III-Management educațional în context mentorat	2	Limbă și comunicare (director, director adjunct)
3.	Educație și competență bancară pentru profesori-din perspectiva utilizatorului de servicii financiare	2	Om și societate; Limbă și comunicare
4.	Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC	2	Matematică și științe ale naturii
5.	MATE-curs online asincron privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație	2	Limbă și comunicare

Total număr ore **1. 227** dintre care: **462 ore sincron** și **434 ore asincron** .

Din cincizeci și trei de cadre didactice, șaptesprezece cadre didactice s-au înscris la cel puțin un curs de formare în acest an școlar, adică 32% din numărul total de profesori încadrați în anul școlar 2022-2023 la Liceul Teoretic „George Călinescu”.

Cadre didactice înscrise la cursuri de formare în anul școlar 2022-2023



■ cursuri
■ noncursuri

2.3. AUXILIARE DIDACTICE CU ISBN, PUBLICATE ÎN PERIOADA 2020-2023

Denumirea lucrării	Ediția/anul publicării ISBN/ISSN	Editura	Autor	Coautori	Utilizatori (elevi, prof. etc)
Competența mea de lectură	2021, ISBN 978-606-003-423-0	Art Educațional	-	Georgescu Mihaela Istrate Amelia	Profesori , elevi
Cum să scrii corect	2022, ISBN 978-606-590-980-9	Booklet	-	Georgescu Mihaela	Profesori, elevi
Gramatică pentru clasa a VI-a	2021, ISBN 978-606-590-656-3	Booklet	-	Georgescu Mihaela	Profesori, elevi
Gramatică pentru clasa a VII-a	2022, ISBN 978-606-590-818-5	Booklet	-	Georgescu Mihaela	Profesori, elevi

IV. 3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

IV.3.1.COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

În cadrul Liceului Teoretic "George Călinescu" din București își desfășoară activitatea Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC). Aceasta are următoarele atribuții (cf.art.12 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006, cu modificările ulterioare):

- coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, conform domeniilor și criteriilor prevăzute de lege;
- elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă. Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare;
- formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

La începutul anului școlar 2023 – 2024, în urma votului secret din Consiliul profesoral a fost stabilită componența CEAC a Liceului Teoretic „George Călinescu” București.

Activitatea comisiei are în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale, arătând unde se pot aduce îmbunătățiri, astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din Liceul Teoretic „George Călinescu” București își desfășoară activitatea anual, conform planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate, având următoarele obiective strategice :

- Dezvoltarea unei solide culturi instituționale;
- Promovarea imaginii școlii în rândul comunității locale;
- Crearea unui sistem partenerial nou;
- Creșterea procentului de promovare la examenele naționale.
- Monitorizarea și autoevaluarea calității prin urmărirea realizării standardelor.

Pentru fiecare obiectiv strategic s-au stabilit obiective specifice, acțiuni, instrumente/resurse, responsabili, termene, modalități de evaluare și indicatori de realizare.

- Reactualizarea planului de management, a regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ în conformitate cu noile reglementări. Monitorizarea permanentă a realizării obiectivelor stabilite prin planuri de acțiune și operarea rapidă a corecțiilor necesare;
- Dezvoltarea permanentă a nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice;

3. Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice, nedidactice și personalului didactic auxiliar. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi, conform legislației în vigoare. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi conform legislației în vigoare. Implementarea curriculum-ului la nivelul fiecărei formațiuni de studiu, cadru didactic și asigurarea corelării acestuia cu specificul liceului;
4. Consilierea elevilor în privința orientării profesionale cu implicarea reprezentanților instituțiilor de învățământ superior și sprijinirea elevilor în pregătirea examenelor de admitere prin pregătiri suplimentare la disciplinele respective. Creșterea rolului factorilor implicați în consilierea elevilor (comisia dirigintilor, consiliul elevilor, consiliul clasei, consilierul școlar);
5. Perfecționarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții și stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților.

Comisia CEAC analizează standardele de referință, rapoartele de activitate ale comisiilor și compartimentelor, rezultatele chestionarelor aplicate de către CEAC și elaborează conținutul RAEI pentru anul școlar anterior, se stabilesc planuri de îmbunătățire, toate documentele fiind înregistrate electronic pe platforma ARACIP (<https://calitate.aracip.eu/>). Liceul Teoretic "George Călinescu", București Proiectul Planului de dezvoltare instituțională **2023- 2027**

Anual au fost elaborate documentele proiective ale comisiei, Regulamentul de funcționare a comisiei, Planul managerial, prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă și actualizarea celor care nu au fost îmbunătățite.

S-au stabilit responsabilități individuale și termene de realizare pentru fiecare membru CEAC și s-a inițiat RAEI prin completarea bazei de date a școlii.

Au fost revizuite unele proceduri și s-au elaborat proceduri noi.

În vederea determinării necesității elaborării procedurilor, în ședințe de lucru ale subcomisiilor, membrii CEAC au analizat activitatea din liceu și au constatat nevoia existenței și respectării unor proceduri. În acest scop, anual au fost revizuite sau elaborate proceduri operaționale.

Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:

- Implicarea inefficientă a părinților în parteneriatul școală-familie, existând elevi care provin din familii monoparentale sau se află în grija bunicilor sau a rudelor ;
- Utilizarea la clasă de către unii profesori a metodelor tradiționale de predare, nu a celor activ - participative, care necesită un timp mai mare pentru realizare;
- Neadaptarea activităților de predare pentru învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;
- Există sincope în aplicarea evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanță ridicată evaluării formative;

Noi puncte de acțiune – propuneri pentru anul 2023-2024:

- Stabilirea unui sistem de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc (dificultăți de învățare, stres socio-emoțional, mediu defavorizat din punct de vedere social,);
- Îmbunătățirea managementului școlar prin implicarea elevilor și a profesorilor în proiecte europene;
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Aplicarea unor chestionare pentru cunoașterea satisfacției personalului școlii, elevilor și părinților.

IV.3.2. CONTROLUL INTERN MANAGERIAL (CIM)

În cadrul Liceului Teoretic "George Călinescu" București, sector 1, funcționează Comisia pentru control intern managerial, denumită în continuare Comisia de monitorizare, constituită prin decizia directorului.

Scopul Comisiei CIM este crearea și implementarea unui sistem de control managerial intern integrat în cadrul instituției, care să asigure atingerea obiectivelor Liceului Teoretic "George Călinescu" din București într-un mod eficient.

Activitatea Comisiei CIM se desfășoară în conformitate cu prevederile legale, cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități.

Organizarea sistemului de control intern/managerial al Liceului Teoretic "George Călinescu" din București are în vedere realizarea a trei categorii de obiective permanente, grupate astfel:

1. obiective cu privire la eficacitatea și eficiența funcționării - cuprind obiectivele legate de scopurile instituției și de utilizarea în condiții de economicitate, eficacitate și eficiență a resurselor, incluzând și obiectivele privind protejarea resurselor instituției de utilizare inadecvată sau de pierderi, precum și identificarea și gestionarea pasivelor;
2. obiective cu privire la fiabilitatea informațiilor externe și interne - includ obiectivele legate de ținerea unei contabilități adecvate, de calitatea informațiilor utilizate în instituție sau difuzate către terți, precum și de protejarea documentelor împotriva a două categorii de fraude: disimularea fraudei și distorsionarea rezultatelor;
3. obiective cu privire la conformitatea cu legile, regulamentele și politicile interne - cuprind obiectivele legate de asigurarea că activitățile instituției se desfășoară în conformitate cu obligațiile impuse de legi și de regulamente, precum și cu respectarea politicilor interne.

În vederea consolidării unui sistem de control intern managerial, Comisia de monitorizare elaborează Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial, denumit *Program de dezvoltare*, care se actualizează anual la nivelul fiecărei entități publice.

Programul de dezvoltare cuprinde obiectivele entității publice în domeniul controlului intern managerial, în funcție de stadiul implementării și dezvoltării acestuia, iar pentru fiecare standard de control intern managerial se stabilesc activități, responsabili și termene, precum și alte elemente relevante în implementarea și dezvoltarea sistemului de control intern managerial.

În Programul de dezvoltare se evidențiază inclusiv acțiunile de perfecționare profesională în domeniul sistemului de control intern managerial, atât pentru persoanele cu funcții de conducere, cât și pentru cele cu funcții de execuție, prin cursuri organizate în conformitate cu reglementările legislative în domeniu.

IV.4. ROLUL ȘCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂȚII LOCALE

În cadrul unei societăți care se schimbă continuu, școala românească trebuie să își asume o nouă abordare a rolului său social și a strategiilor prin care își poate asigura dezvoltarea.

Din această perspectivă, în Liceul Teoretic "George Călinescu" din București parteneriatul educațional dintre școală și comunitate este o direcție importantă în documentele manageriale instituționale. Acest parteneriat dezvoltă relații constante de colaborare cu categorii sociale și organizații care sunt în mod direct interesate în realizarea unei educații de bună calitate.

Pentru realizarea unui parteneriat educațional eficient, toți cei care sunt implicați, sunt de acord cu valori fundamentale ca: egalitatea șanselor în educație, spiritul civic și atașamentul față de comunitate, comunicarea și respectul reciproc, cooperarea și colaborarea, disciplina și responsabilitatea, echilibrul între exigențele generale și cele specifice. Cu toate acestea, practic, la nivelul comunității școlare, implicarea părinților în activitățile școlare și manageriale este de cele mai multe ori la nivel subzistențial, echipa

managerială menținând o relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală, prin reprezentantul părinților în Consiliul de administrație.

Cadrele didactice cu statutul de profesori diriginți manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (se organizează consultații). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor, fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe de învățare și comportament îl are profesorul consilier, care își desfășoară activitatea la nivelul școlii.

Școala se deschide spre mediul comunitar prin :

- oferta de învățământ incluziv

Politica managerială a Liceului Teoretic „George Călinescu” București vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Școala a asigurat logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesor itinerant) și a acordat burse sociale sau medicale unor elevi din medii defavorizate. A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

- propuneri de realizare a colaborării școală- comunitate

Comunitatea este cea care oferă mediul prielnic pentru desfășurarea acestor activități comune. Prin programe și acțiuni specifice, desfășurate pe tot parcursul anului școlar, dar mai ales în cadrul Programului Național "Școala Altfel" sau Programul "Săptămâna verde" se creează și se dezvoltă legături multifuncționale între școală și societatea civilă.

Se constată totuși o concentrare a activităților, proiectelor și programelor de parteneriat cu comunitatea locală pe latura educativă, culturală și social – umanitară.

V. PRIORITĂȚI

V.1. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Domeniile prioritare de acțiune la nivel național sunt:

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernanță;
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Infrastructura sistemului de educație;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
7. Digitalizare;
8. Reziliență.

V.2. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

1. Reproiectarea sistemului de management educațional;
2. Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția pozitivă;
3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant prin accesul la educația de calitate și asigurarea egalității șanselor.



VI. STRATEGIA

VI.1. VIZIUNE, MISIUNE ȘI VALORI

Viziune

Liceul Teoretic "George Călinescu" București este o comunitate de învățare deschisă la nou, care pune accent pe valorile umane și oferă o educație de calitate, relevantă pentru educabili în timpul și după absolvirea școlii.

Misiune

Misiunea oricărei școli este educația. Oferim o educație de calitate, oportunități și sprijin tuturor elevilor pentru a-și descoperi și valorifica potențialul, a-și asuma îmbunătățirea continuă a propriei performanțe și a experimenta reușita.

Asigurăm o educație incluzivă, motivând și antrenând elevii și părinții pentru participare activă la activități școlare și extrașcolare menite să contribuie la împlinirea personală și la obținerea succesului în viață.

Prin îmbunătățirea continuă a calității mediului de învățare și a serviciilor educaționale oferite, se asigură starea de bine a elevilor, personalului și părinților .

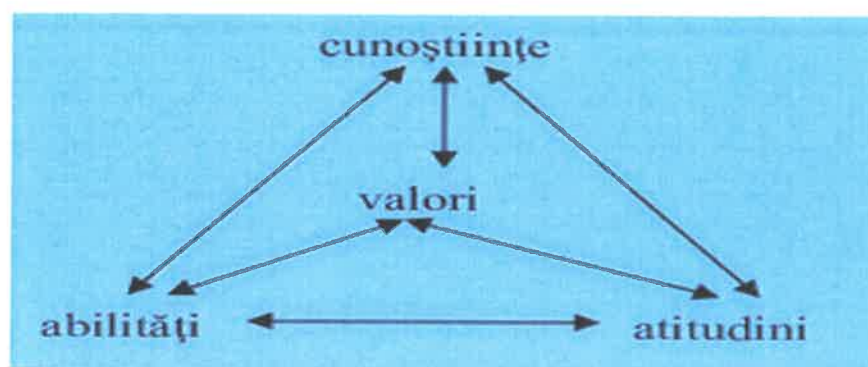
Valori

- a) **colaborarea** - dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;
- b) **diversitatea** - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;
- c) **echitatea** - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- d) **incluziunea** - asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- e) **integritatea** - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- f) **profesionalismul** - menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar;

g) respectul - adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;

h) responsabilitatea - asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

VI.2. DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A LTGC



VALORILE EUROPENE ȘI PRINCIPIILE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR

Liceul Teoretic "George Călinescu" din București are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile; participarea la proiecte de reformă educațională.

Baza materială informatizată care permite dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene, implicarea în proiecte și parteneriate europene. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru licenți, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

Liceul Teoretic "George Călinescu" din București este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

Cele mai relevante principii promovate de unitatea de învățământ LTGC sunt:

- **principiul egalității de șanse**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- **cooperarea directă** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- **dialogul intercultural** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul unității de învățământ.

- **principiul relevanței** - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;
- **principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare** - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor
- **principiul respectării dreptului la viață**, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ și al beneficiarilor, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;
- **principiul adaptabilității curriculumului național** - conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind timp și condiții necesare și pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- **principiul interesului superior al elevului** - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.



VI.3.DIMENSIUNEA INCLUZIVĂ A LICEULUI TEORETIC "GEORGE CĂLINESCU"

Prin politica managerială a Liceului Teoretic "George Călinescu" se asigură condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii cu cerințe educative speciale (CES), care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități sau cu părinți plecați în străinătate.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude.

Este stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, prin accesul neîngrădit la actul educațional pentru pregătirea profesională și formarea personalității umane.

**SPRIJIN FINANCIAR ACORDAT ELEVILOR
APARTINÂND CATEGORIILOR DEZAVANTAJATE/ VULNERABILE
2022 - 2023**

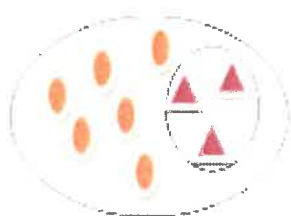
NR. CRT.	BURSE PENTRU CATEGORII DEZAVANTAJATE/ VULNERABILE	NUMĂRUL DE ELEVI	OBS.
0	1	2	3
1.	Bursă copii orfani sau aflați în întreținerea unui singur părinte	20 elevi	
2.	Burse medicale	13 elevi	
3.	Burse venituri mici	3 elevi	
4.	Burse pentru studiu	8 elevi	
5.	Bursă de ajutor ocazională	2 elevi	
6.	Elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)	7 elevi	
7.	TOTAL	53 elevi	

ETNIA RROMĂ

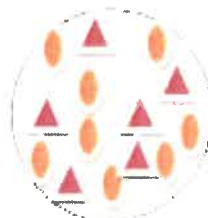
În anul școlar 2022-2023 numărul elevilor de etnie rromă a fost de 29 (4,18%), iar acum sunt un număr de elevi rromi autodeclarați de 25 (au plecat 8 – clasa a XII-a și au venit 4 în clasa a IX-a).

NR. CRT.	ANUL ȘCOLAR	NR. RROMI AUTODECLARAȚI	POPULAȚIE ȘCOLARĂ	PROCENTAJ
0	1	2	3	4
1.	2022-2023	29	693	4,18%
2.	2023-2024	25	684	3,65%

INTEGRARE



INCLUZIUNE



Perspective și experiențe
în educația incluzivă

VI.4. DECLARAȚIA DE CALITATE A LICEULUI TEORETIC "GEORGE CĂLINESCU"

**DECLARAȚIA DE CALITATE**

**Liceul Teoretic "George Călinescu" din Bucuresti,
ca furnizor de servicii educaționale si formare, își propune
realizarea unei activități educaționale bazate pe standarde
de calitate și performanță, menite să îndeplinească așteptările
comunității locale .**

ECHIPA DE PROIECT**DIRECTOR
DIRECTOR ADJUNCT**

VII. ȚINTE (OBIECTIVE)¹ ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

VII.1. Formularea strategiei

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențele cheie ce trebuie dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

VII.2. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Domenii funcționale	Ținte strategice	Opțiuni strategice
Dezvoltarea curriculară	TS1: Creșterea numărului de cadre didactice din școală care folosesc metode de predare-învățare-evaluare inovative și creează resurse educaționale digitale în acord cu cadrul de referință al curriculumului național. Necesitate: <i>Transferarea activităților curriculare și extracurriculare în mediul online, a pus un număr însemnat de cadre didactice în situația dificilă de a se adapta predării-învățării-evaluării folosind tehnologii informaționale, fără a avea competențe digitale reale. Din analiza efectuată la nivelul unității de învățământ a reieșit faptul că formarea cadrelor didactice s-a realizat în ritmuri diferite și într-o măsură mai mică sau mai mare, fără o strategie coerentă la nivel central. Lipsa competențelor digitale sau insuficiența dezvoltare a acestora a avut consecințe negative reflectate în rezultatele învățării.</i>	OS1: Formarea profesională adecvată a personalului didactic din învățământul liceal, în acord cu nevoile individuale și ale beneficiarilor. OS2: Implicarea școlii în programe europene în domeniul educației și al formării profesionale prin programe cu finanțare externă. OS3: Monitorizarea aplicării în activitatea didactică a metodelor inovative, bazate pe resurse educaționale deschise și valorificarea competențelor dobândite prin formarea continuă. OS4: Promovarea în oferta curriculară a opționalilor de aprofundare în funcție de profil real sau umanist și extinderea Curriculumului la decizia școlii ca disciplină nouă. OS5: Proiectarea activităților remediale la nivelul fiecărei arii curriculare/ discipline, monitorizarea derulării lor și evaluarea acestora prin teste standardizate.
Dezvoltarea resurselor umane	TS2: Promovarea unui program de recuperare și reziliență educațională pentru toți elevii școlii, îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor din grupuri vulnerabile, a celor cu cerințe educaționale speciale (CES) Necesitate: <i>Perturbarea majoră a procesului de învățământ impune adoptarea unor măsuri eficiente imediate pentru recuperarea pierderilor și lacunelor în învățarea elevilor; îmbunătățirea participării la educație prin reducerea abandonului școlar și a absenteismului.</i>	OS1: Desfășurarea activităților de consiliere școlară în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice în parteneriat cu instituții specializate. OS2: Motivarea suplimentară a personalului didactic care se preocupă de promovarea unei educații de calitate, incluzive și a „învățării vizibile” reflectate în rezultate ale învățării bazate pe competențe. OS3: Implementarea unor proiecte de peer-mentoring pentru elevi. OS4: Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor învățării elevilor. OS5: Implementarea unor proiecte/activități/ planuri de măsuri care vizează îmbunătățirea stării de bine în

		școală, combaterea discriminării și prevenirea oricăror forme de bullying și violență.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	TS3: Dotarea tuturor sălilor de clasă și laboratoarelor cu echipamente și resurse tehnologice digitale (table smart/ calculatoare/ videoproiectoare, sisteme audio - video). Necesitate: Digitalizarea educației a devenit o prioritate a sistemelor educaționale globale și, implicit, naționale . Școala trebuie să se adapteze schimbărilor din societate, iar cadrele didactice trebuie să fie vectorii schimbării.	OS1: procurarea de resurse financiare necesare pentru dotarea fiecărei săli de clasă și a laboratoarelor cu echipamente și resurse tehnologice digitale (table smart/videoproiectoare, calculatoare, sisteme audio). OS2: amenajarea și igienizarea spațiilor destinate activităților didactice pentru a stimula învățarea și creșterea stării de bine a elevilor și profesorilor. OS3: dezvoltarea bazei materiale a școlii cu resurse digitale proprii, resurse educaționale deschise, softuri educaționale pentru toate disciplinele.
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea	TS4: Realizarea de proiecte educaționale în parteneriat cu părinții și comunitatea locală. Necesitate: Comunitatea locală și, implicit, părinții elevilor sunt beneficiari ai educației furnizate de școală. Din această perspectivă, toate părțile implicate în procesul educațional este necesar să colaboreze, să cunoască nevoile și problemele școlii și să le rezolve împreună.	OS1: extinderea și diversificarea relațiilor școlii în cadrul comunității. OS2: creșterea implicării părinților în proiectele școlii și în monitorizarea activității elevilor. OS3: Stimularea cadrelor didactice să colaboreze cu părinții în mod real și eficient.

¹ Ghidul pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, vol. 1: evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale, ARACIP, București, 2021, cu m. și c. ult.

Operaționalizarea Țintelor Strategice

VII.3. PLANUL MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

TS1: Creșterea numărului de cadre didactice din școală care folosesc metode de predare-învățare-evaluare inovative și creează resurse educaționale digitale în acord cu cadrul de referință al curriculumului național.							
Nr. crt.	Obiecte specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
0	1	2	3	4	5	6	7
1.	Identificarea lacunelor și a nivelului de ramânere în urmă a elevilor	-Administrarea testelor inițiale și interpretarea rezultatelor -Valorificarea rezultatelor evaluării pentru inițierea unor programe și activități compensatorii, de recuperare prin întocmirea planurilor remediale la nivel de	Cadrele didactice Elevii	Director adjunct CEAC Comisia pentru Curriculum	Sept.- oct An școlar	Umane: Cadre didactice	-Rezultatele testelor inițiale -Grafice ale activităților remediale

		disciplină, arie curriculară					
2.	Proiectarea activităților curriculare în raport cu nevoile de învățare ale elevilor	-Revizuirea planificării prin recalibrarea obiectivelor, adăugarea unor metode sau auxiliare noi, conceperea unor instrumente noi de evaluare -Realizarea curriculumului adaptat pentru elevii cu CES -Promovarea ofertei educaționale cu CDS de aprofundare sau ca disciplină nouă pentru profil real sau umanist	Cadrele didactice Cadrele didactice Elevii Părinții	Director CEAC Comisia pentru Curriculum	An școlar	Umane: Cadre didactice, elevi	-Documentele de proiectare școlară -Rezultatele școlare ale elevilor -Documentele Comisiei de monitorizare
3.	Monitorizarea și evaluarea rezultatelor și performanțelor școlare	-Aplicarea testelor standardizate la nivelul disciplinelor de examen -Realizarea fișelor de progress pentru elevii în situații de risc -Oferirea de feedback sistematic elevilor și părinților cu privire la rezultatele reale și performanțele elevilor	Cadrele didactice Elevii Părinții	Comisia de monitorizare	An școlar	Umane: cadre didactice, elevi	-Rezultatele școlare ale elevilor -Documentele Comisiei de monitorizare
4.	Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenul național de bacalaureat	-Pregătirea probelor de examen prin activități specifice -Organizarea simulării examenului național de bacalaureat	Cadrele didactice Elevii	Director Membri CEAC	An școlar	Umane: cadre didactice, elevi	-Rezultatele obținute de elevi la examenul național de bacalaureat
5.	Aplicarea metodelor inovative de predare-învățare-evaluare prin folosirea TIC	-Utilizarea platformelor și aplicațiilor educaționale în activitățile didactice	Cadrele didactice Elevii	Director CEAC Comisia pentru Curriculum	An școlar	Materiale: echipamente și resurse TIC, birotică, imprimantă, internet Umane: cadre didactice, elevi	-Chestionare aplicate elevilor, părinților -Resurse digitale/ teme/proiecte realizate de elevi -Resurse încărcate în Google Drive
6.	Stimularea cadrelor didactice în crearea de	-Crearea propriilor resurse educaționale digitale	Cadrele didactice	Director CEAC	An școlar	Materiale: echipamente TIC, internet,	-Resurse digitale create de profesori

	conținuturi digitale	-Realizarea unei biblioteci de resurse educaționale -Motivarea suplimentară a profesorilor implicați		Comisia pentru Curriculum		platforme educaționale, birotică Umane: cadre didactice	-certificate de creator de soft educational/ RED
--	----------------------	---	--	---------------------------	--	---	--

TS2: Promovarea unui program de recuperare și reziliență educațională pentru toți elevii școlii, îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor din grupuri vulnerabile, a celor cu cerințe educaționale speciale (CES)

Nr. crt.	Obiecte specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
0	1	2	3	4	5	6	7
1.	Identificarea și monitorizarea elevilor în situații de risc, elevi cu CES	-Întocmirea bazei de date cu elevii aflați în situații de risc, elevi cu cerințe educaționale speciale -Întocmirea planului de activități și a graficului	Cadrele didactice Elevii	Director Director adj. Diriginți Consilier școlar	Sept.-oct. An școlar	Umane: cadrele didactice, consilier școlar, părinți	-Situații statistice actualizate -Plan de activități
2.	Accesibilizarea comunicării la nivelul unității de învățământ în vederea semnalizării faptelor de discriminare și violență	-Aplicarea de chestionare elevilor, părinților și cadrelor didactice -Link-ul permanent pentru chestionar de feedback pentru părinți și elevi	Cadrele didactice Elevii	Director CEAC Comisia pentru curriculum	An școlar	Umane: cadre didactice, elevi	-Chestionare aplicate -Plan de activități
3.	Familiarizarea cu prevederile legislative	-Diseminarea legislației în cauză la orele de dirigenție -Lecturate cu părinții	Cadrele didactice Elevii Părinții	Comisia de monitorizare	An școlar	Umane: cadre didactice, elevi, părinți	-regulamente, legi prelucrate
4.	Promovarea educației incluzive și a egalității de șanse pentru toți elevii	-Participarea cadrelor didactice și elevilor la programe, cursuri de formare și proiecte/ conferințe/ simpozioane pentru promovarea educației incluzive	Cadrele didactice Elevii Părinții	Consilier școlar Responsabil egalitatea de șanse Diriginți	An școlar	Umane: cadre didactice, elevi	-Plan de activități

TS3: Dotarea tuturor sălilor de clasă și laboratoarelor cu echipamente și resurse tehnologice digitale (table smart/ calculatoare/ videoproiectoare, sisteme audio - video)

Nr. crt.	Obiecte specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
0	1	2	3	4	5	6	7
1.	Identificarea surselor de finanțare	-Propunerea în proiectul de buget și întocmirea notei de fundamentare	Cadrele didactice Elevii	Director Membri CA Contabil șef Informatician	Nov. An școlar	Umane: cadre didactice	-Întocmirea proiectului de buget
2.	Atragerea de finanțări extrabugetare	-Scrierea de proiecte și scrisori de sponsorizare	Cadrele didactice	Echipa managerială CEAC	An școlar	Umane: cadre	-Contracte de sponsorizare

			Elevii	Informatician		didactice, elevi	-Acorduri de parteneriat
3.	Implicarea în proiecte educaționale pentru achiziționarea și promovarea tehnologiilor digitale	-Participarea la concursuri, atestate de competențe profesionale, proiecte inovative în domeniul TIC	Cadrele didactice Elevii Părinții	Coordonator de proiecte și programe Cadre didactice	An școlar	Umane: cadre didactice, elevi	-Rezultatele obținute de elevi la concursuri, atestate de competențe
4.	Implementarea catalogului electronic	-Proiectul ME -Utilizarea catalogului electronic	Cadre didactice Elevi Părinți	Echipa managerială Membri CA Diriginți	An școlar	Umane: cadre didactice, elevi	-Generarea catalogului -Rapoarte/statistici

TS4: Realizarea de proiecte educaționale în parteneriat cu părinții și comunitatea locală

Nr. crt.	Obiecte specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
0	1	2	3	4	5	6	7
1.	Implicarea părinților și a comunității locale în proiectele școlii	-Inițierea de proiecte educaționale în colaborare cu părinții/comunitatea -Desfășurarea de activități care răspund solicitării/nevoilor familiilor elevilor din învățământul liceal	Cadrele didactice Elevii	Echipa managerială Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți	An școlar	Umane: cadre didactice, elevi, părinți	-Numărul de proiecte/acorduri/protocoale de colaborare -Rezultatele proiectelor
2.	Colaborarea eficientă între școală – părinți în scopul monitorizării activității elevilor	-Folosirea catalogului electronic pentru monitorizarea situației școlare -Organizarea ședințelor cu părinții și a lectoratelor tematice	Cadrele didactice Elevii	Director CEAC Responsabil comisia diriginților	An școlar	Umane: cadre didactice, elevi, părinți	-Graficul ședințelor cu părinți -procese-verbale ale întâlnirilor cu părinții și de la activitățile de consiliere
3.	Promovarea școlii în comunitate	-Organizarea activităților extracurriculare "Școala altfel", "Săptămâna verde", Ziua Liceului Târgul de oferte educaționale	Cadrele didactice Elevii Părinții	Echipa managerială Coordonator de proiecte Responsabil de mediu	An școlar	Umane: cadre didactice, elevi, părinți	-Pliante ale școlii -Site-ul liceului -Articole pe rețelele de socializare

VII.4. PROGRAME SAU ACTIVITĂȚI MANAGERIALE pentru îndeplinirea țințelor strategice:

NR. CRT.	ȚINTE STRATEGICE	CATEGORII DE PROGRAME ȘI ACȚIUNI	OBS.
0	1	2	3
1.	TS1: Creșterea numărului de cadre didactice din școală care folosesc metode de predare-învățare-evaluare inovative și creează resurse	1.Experiențele de învățare și conținutul învățării -dezvoltare curriculară -CDS,	

	educaționale digitale în acord cu cadrul de referință al curriculumului național.	-aplicarea unei alternative educaționale, a unei metodologii (învățarea pe bază de proiecte) -promovarea învățării sociale și emoționale în toate activitățile de învățare	
2.	TS2: Promovarea unui program de recuperare și reziliență educațională pentru toți elevii școlii, îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor din grupuri vulnerabile, a celor cucerințe educaționale speciale (CES)	2.Program de dezvoltare profesională - recrutarea, utilizarea și dezvoltarea profesională -îmbunătățirea participării, a rezultatelor și a stării de bine	
3.	TS3: Dotarea tuturor sălilor de clasă și laboratoarelor cu echipamente și resurse tehnologice digitale	3.Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale -echipamente digitale: table smart, calculatoare, videoproiectoare, sisteme audio-video	
4.	T4 TS4: Realizarea de proiecte educaționale în parteneriat cu părinții și comunitatea locală.	4.Proiecte în parteneriat cu comunitatea -Participarea la proiecte comune cu părinții -colaborarea cu autoritățile locale, cu instituții și persoane din comunitate sau din afara acesteia	

VIII. IMPLEMENTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

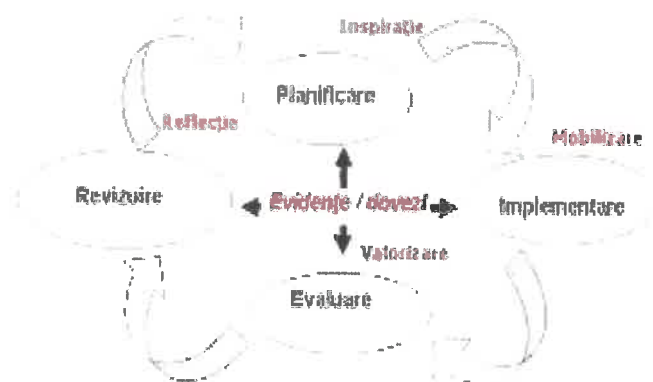
VIII.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI-ULUI

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu Liceul Teoretic "George Călinescu" din București, sector 1;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul intern: situații statistice pentru învățământul liceal- nivelul 3- educație formală; dosarele comisiilor funcționale la nivelul unității de învățământ; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate- sondaje, chestionare; raportul anual de evaluare internă ; planuri manageriale .

VIII.2. ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

CICLUL DE VIAȚĂ: 4 ANI, cu revizuire și actualizare anuală, la nivelul datelor și informațiilor cantitative statistice .

CICLUL LUI DEMING- "CICLUL CALITĂȚII" (PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE: Planificare, Implementare, Evaluare și Revizuire.



Cercul lui Deming (Plan-Do-Check-Act) aplicat la PDI

Strategia Liceului Teoretic "George Călinescu" din București este concretizată în promovarea unei oferte educaționale care are în centrul activității sale elevul și educația acestuia conform profilului de formare al absolventului de liceu.

Strategia este oportună și adecvată, deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual și moral pentru elevi;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor și tinerilor.

VIII.3. ORGANIZAREA IMPLEMENTĂRII, MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

Implementarea PDI revizuit și actualizat anual va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se vor urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Monitorizarea PDI se va realiza pe parcursul fiecărui an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială - Instrumente:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feedback;
- analiza rapoartelor - observațiile;

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabilii comisiilor de lucru - Instrumente:

- PDI, PO;
- rapoarte privind calitatea învățământului;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/interasistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimburi de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Evaluarea PDI revizuit se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

a. Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. Echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feedback;
- analiza rapoartelor CEAC ;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație
- revizuire periodică și corecții

c. Responsabilii comisiilor de lucru- Instrumente:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte de activitate;

- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie ;
- asistențe/interasistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țințelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.

VIII. 4. ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ȘI RISCURI

Avantajele vizate prin PDI sunt următoarele:

- Asigurarea unei oferte școlare realiste și atractive, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Deschiderea școlii către comunitate, prin programe și proiecte destinate copiilor, părinților, adulților, seniorilor;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, a lucrului în echipă și a utilizării sistemului blended learning în cadrul activităților școlare;
- Accesarea liniilor de finanțare europeană pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

Riscurile PDI pot fi identificate prin liste de control, graficul fluxurilor și discuții. Astfel, sursele de risc cel mai frecvent întâlnite sunt :

- modificarea specificațiilor ;
- un număr prea mare de comisii, birocrație exagerată ;
- ineficiența comunicării și schimbul de informații greoi sau distorsionat ;
- rolurile și responsabilitățile greșit definite sau înțelese;
- erori de estimare a resurselor;
- lipsa de coordonare între decidenți;
- lipsa de experiență a echipelor de lucru în cadrul diverselor proiecte ale școlii.

VIII. 5. REZULTATE AȘTEPTATE PRIN DERULAREA STRATEGIEI

- realizarea politicii de dezvoltare școlară
- optimizarea indicilor și standardelor de calitate propuse
- dezvoltarea dimensiunii europene a procesului instructiv-educativ ,promovarea diversității și a interculturalității
- *șanse egale la educație și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale sau aparținând unor grupuri vulnerabile.
- adaptarea curriculumului la nevoile elevilor și ale comunității locale
- îmbunătățirea dotării școlii cu mijloace de învățământ modern
- optimizarea descentralizării la nivelul unității școlare

- motivarea cadrelor didactice pentru performanță în activitatea didactică
- *dezvoltarea parteneriatului școală-familie și a relațiilor cu comunitatea locală
- asumarea unei mari responsabilități în luarea deciziilor
- implicare mai mare a comunității în viața școlii .



Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar, prin pârgii specifice, vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului de administrație al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

IX. BIBLIOGRAFIE

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, MO, Partea I, nr. 613/05.07.2023
- Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare**, publicate de ARACIP 2021, cu modificările și completările ulterioare – ARACIP, 2023
- Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022** pentru modificarea anexei la H.G. nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar , cu m. și c. ult.
- ROFUIP aprobat prin OME nr. 4183/2022, cu m. și c. ult.**
- Raportul LTGC privind starea și calitatea învățământului pentru anul școlar 2022-2023

Echipa de proiect, 2023

Prof. Constantinescu Ortansa Nina - Director

Prof. Mitrică Andreea – Mădălina - Director adjunct

PROF. CONSTANTIN ORTANSA NINA

